

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	3
2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	5
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	6
5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ	16
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ	18
7. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ	18
8. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	19

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες τρεις ευρείες ομάδες ενδιαφερομένων:

Α) Σε **εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων** οι οποίοι ενδιαφέρονται να διδάξουν στο πλαίσιο των διδακτικών τους καθηκόντων με βάση τις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) ή άλλες δομές ενηλίκων (ΙΕΚ, ΚΕΔΙΒΙΜ, κλπ).

Β) Σε **αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ** οι οποίοι/ες επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτή ενηλίκου.

Γ) Σε **σχολικούς ψυχολόγους** καθώς και σε **συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού**.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα συνολικής διάρκειας 800 ωρών έχει ως στόχο τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση ατόμων τα οποία ενδιαφέρονται εργαστούν ως Εκπαιδευτές Ενηλίκων.

Ειδικά οι στόχοι του προγράμματος είναι:

1. Η κατανόηση των βασικών θεωρητικών αρχών που διέπουν το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων καθώς η ενημέρωση για τις βασικές ευρωπαϊκές και τις συνδεδεμένες με αυτές εθνικές πολιτικές που έχουν διαχρονικά διαμορφώσει και εξακολουθούν να διαμορφώνουν μέχρι και σήμερα το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Δια Βίου μάθησης
2. Η γνωριμία με τις βασικές αρχές σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διδακτικών παρεμβάσεων για Ενήλικες.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Έχοντας παρακολουθήσει το πρόγραμμα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές αρχές που διέπουν το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για Ενήλικες.
- Σχεδιάζουν και υλοποιούν μικροδιδασκαλίες.
- Έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές ευρωπαϊκές και τις συνδεδεμένες με αυτές εθνικές πολιτικές που έχουν διαχρονικά διαμορφώσει και εξακολουθούν να διαμορφώνουν μέχρι και σήμερα το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Δια Βίου μάθησης.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα είναι συνολικής διάρκειας 800 ωρών και αρθρώνεται σε τρία μέρη:

A) Στο πρώτο μέρος οι επιμορφούμενοι έρχονται σε επαφή με τις βασικές θεωρητικές ορίζουσες του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων καθώς και με τις αντίστοιχες ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές του εν λόγω πεδίου.

B) Στο δεύτερο μέρος οι επιμορφούμενοι εστιάζουν στο σχεδιασμό προγραμμάτων και διδακτικών παρεμβάσεων ειδικά σχεδιασμένα για Ενήλικες.

Γ) Στο τρίτο και τελευταίο μέρος του προγράμματος οι επιμορφούμενοι σχεδιάζουν συγκεκριμένες διδακτικές παρεμβάσεις και ένα ολοκληρωμένο μικρής διάρκειας εκπαιδευτικό πρόγραμμα για Ενήλικες.

Το καθένα από τα παραπάνω μέρη αποτελείται από τις θεματικές ενότητες οι οποίες αναφέρονται παρακάτω:

Μέρος Α: Θεωρητικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

1. Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ορισμός και Σημασία
2. Χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευόμενων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησής τους
3. Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως μέσο για Κοινωνικό και Προσωπικό Μετασχηματισμό
4. Η θεωρία της Ανδραγωγικής
5. Η θεσμική συγκρότηση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα
6. Πολιτικές της Ε.Ε. για τη Δια Βίου Εκπαίδευση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και την Κατάρτιση
7. Έμφυλες και Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
8. Εκπαίδευση Ενηλίκων με Αναπηρία

Μέρος Β: Το πεδίο της εφαρμογής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

9. Η διαδικασία της διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών και της ανάλυσης χάσματος δεξιοτήτων (skills gap analysis)
10. Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων
11. Διδακτικές τεχνικές για Ενήλικες

12. Αξιολόγηση των επιτευγμάτων των ενήλικων εκπαιδευόμενων
13. Διαχείριση Ομάδων Ενήλικων Εκπαιδευόμενων
14. Εποπτικά μέσα και χώρος διδασκαλίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
15. Έντυπο και ψηφιακό υλικό στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (συμβατική και εξ αποστάσεως)

Μέρος Γ: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

16. Σχεδιασμός Μικροδιδασκαλίας
17. Σχεδιασμός Μικρού Εκπαιδευτικού Προγράμματος για Ενήλικες (έως 20 ώρες)

Ακολούθως παρουσιάζονται περισσότερο αναλυτικά οι επιμέρους ενότητες.

Μέρος Α: Θεωρητικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Θ.Ε.1: Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ορισμός και Σημασία

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Ορίζουν την έννοια της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα στην έννοια της Εκπαίδευσης Ενηλίκων «βίου εκπαίδευσης» και της «βίου μάθησης»
- Αντιλαμβάνονται για ποιους λόγους στη σημερινές συνθήκες ανάδυσης της «Κοινωνίας της Γνώσης» η Εκπαίδευση Ενηλίκων έχει έλθει με ιδιαίτερη ένταση στο προσκήνιο της εκπαιδευτικής πολιτικής
- Διακρίνουν τις δυο βασικές κατευθύνσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων δηλαδή την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων καθώς και το βασικό προσανατολισμό της κάθε κατεύθυνσης όπως αυτές προσδιορίζονται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο (Ν.3879/2010) ροσοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.2: Χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευόμενων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησής τους

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευόμενων
- Αναφέρουν τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενήλικων
- Προσδιορίζουν τα βασικά κίνητρα συμμετοχής των ενήλικων στην Εκπαίδευση
- Προσδιορίζουν τα βασικά εμπόδια που συναντούν οι ενήλικες για να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.3: Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως μέσο για Κοινωνικό και Προσωπικό Μετασχηματισμό

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναλύουν τη θεωρία μάθησης του Freire και τις επιδράσεις που η θεωρία αυτή άσκησε στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Αναλύουν τη θεωρία μάθησης του Mezirow και τις επιδράσεις που η θεωρία αυτή άσκησε στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Αντιλαμβάνονται ότι η πρώτη θεωρία δίνει έμφαση στον κοινωνικό και η δεύτερη στον προσωπικό μετασχηματισμό με όχημα της Εκπαίδευση

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.4: Η θεωρία της Ανδραγωγικής

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τα κομβικά στοιχεία της θεωρίας της Ανδραγωγικής του Knowles
- Κατανοούν τις βασικές επιδράσεις που είχε στις πρακτικές του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων η θεωρία αυτή
- Προσδιορίζουν τις έννοιες αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, βιωματική μάθηση και επίλυση προβλήματος

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.5: Η θεσμική συγκρότηση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα
(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τους βασικούς σταθμούς εξέλιξης της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα
- Προσδιορίζουν τους βασικούς φορείς διοίκησης και παροχής υπηρεσιών ΔΒΜ σήμερα στην Ελλάδα
- Αντιλαμβάνονται το επίπεδο της συμμετοχής των Ελλήνων στη δια βίου εκπαίδευση και να συγκρίνουν αυτό το επίπεδο με άλλων προηγμένων χωρών στον τομέα αυτό καθώς και τους στόχους που έχουν τεθεί σε επίπεδο Ε.Ε.
- Γνωρίζουν το διεθνές πρόγραμμα του ΟΟΣΑ ΡΙΑΑC καθώς και τα συμπεράσματα που προκύπτουν από το πρόγραμμα αυτό σε σχέση με το επίπεδο των δεξιοτήτων των ενηλίκων στην Ελλάδα

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.6: Πολιτικές της Ε.Ε. για τη Δια Βίου Εκπαίδευση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και την Κατάρτιση

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τους βασικούς σταθμούς των πολιτικών της Ε.Ε. για τη δια βίου εκπαίδευση, την επαγγελματική εκπαίδευση και την κατάρτιση
- Αντιλαμβάνονται ποιες είναι οι σημερινές προτεραιότητες και οι στόχοι της Ε.Ε. στο πεδίο
- Προσδιορίζουν τα τέσσερα βασικά εργαλεία (EQF, ECVET, Europass, EQAVET) που έχει υιοθετήσει η Ε.Ε. προκειμένου να προωθήσει τις προτεραιότητες που έχει θέσει στο πεδίο αυτό

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.7: Έμφυλες και Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αντιλαμβάνονται την έννοια του «κοινωνικού φύλου» ως προσδιοριστικού παράγοντα στη σχέση των γυναικών με την Εκπαίδευση.
- Προσδιορίζουν τις βασικές διακρίσεις και τα σημαντικότερα εμπόδια που συναντούν οι γυναίκες ως ενήλικες εκπαιδευόμενες.
- Διακρίνουν διαφορετικές προσεγγίσεις αναφορικά με τη σχέση του φύλου με την Εκπαίδευση και να κατανοούν την αντίστοιχη εκπαιδευτική φιλοσοφία διαφορετικών προγραμμάτων
- Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των διαφόρων μοντέλων-προσεγγίσεων της Εκπαίδευσης για μετανάστες
- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Ορίζουν την έννοια της διαπολιτισμικής ικανότητας ενός εκπαιδευτή ενηλίκων και τις ειδικότερες ικανότητες που την απαρτίζουν.
- Προσδιορίζουν τα βασικά ειδικά εμπόδια που συναντούν οι μετανάστες στην εκπαίδευσή τους

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.8: Εκπαίδευση Ενηλίκων με Αναπηρία

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Ορίζουν την αναπηρία και κατανοούν τα διάφορα μοντέλα ερμηνείας και αντιμετώπισής της
- Αντιλαμβάνονται την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ως ζήτημα ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Κατανοούν την ειδική φύση των εμποδίων που συναντούν τα άτομα με αναπηρίες στην προσπάθεια ένταξής τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα
- Αναγνωρίζουν τους βασικούς τύπους και το περιεχόμενο των αντίστοιχων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που σήμερα προσφέρονται σε ενήλικες με αναπηρίες

- Προσδιορίζουν τον ειδικό ρόλο του Εκπαιδευτή Ενηλίκων σε προγράμματα για άτομα με αναπηρίες
- Αναφέρουν βασικές τεχνικές και υποστηρικτικές τεχνολογίες που μπορεί να διευκολύνουν την πρόσβαση στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρίες

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Μέρος Β: Το πεδίο της εφαρμογής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Θ.Ε.9: Η διαδικασία της διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών και της ανάλυσης χάσματος δεξιοτήτων (skills gap analysis)

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τη σημασία της διερεύνησης αναγκών των εκπαιδευομένων στο σχεδιασμό ενός προγράμματος για ενήλικες.
- Αναφέρουν βασικά μεθοδολογικά εργαλεία για την ανίχνευση τέτοιων αναγκών.
- Υλοποιούν τη διαδικασία skills gap analysis

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.10: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν ανάμεσα στις διαφορετικές κατηγορίες προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων που συνήθως προσφέρονται
- Αντιλαμβάνονται πως το είδος του κάθε προγράμματος διαφοροποιείται ως προς τους σκοπούς και τους στόχους του
- Ορίζουν την έννοια των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Γνωρίζουν να διατυπώνουν σωστά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανάλογα με τον τομέα στον οποίο αυτά αντιστοιχούν (γνώσεις, δεξιότητες-ικανότητες, στάσεις)

- Αντιλαμβάνονται ότι η διατύπωση των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προγράμματος καθορίζει το περιεχόμενο αλλά και τους τρόπους αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων σε ένα πρόγραμμα

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.11: Διδακτικές τεχνικές για Ενήλικες

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν ανάμεσα σε διάφορα είδη παθητικών και ενεργητικών-βιωματικών εκπαιδευτικών τεχνικών
- Αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά της κάθε μιας τεχνικής
- Αντιλαμβάνονται υπό ποιες περιστάσεις προσφέρεται η εφαρμογή της κάθε μιας τεχνικής

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.12: Αξιολόγηση των επιτευγμάτων των ενήλικων εκπαιδευόμενων

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τη σημασία της αξιολόγησης των επιτευγμάτων των εκπαιδευόμενων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Διακρίνει τις βασικές κριτικές που υπάρχουν σχετικά με το ρόλο της αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων
- Διακρίνει τις έννοιες «μέτρηση», «εκτίμηση», «διόρθωση», «βαθμολογία» και «εξέταση» σε μια αξιολογική διαδικασία
- Κατανοεί τη σημασία των τεχνικών «Αυθεντικής Αξιολόγησης» με στόχο τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης και αξιοποιεί τέτοιες τεχνικές που ευνοούν την ανάπτυξη γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών, και επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- Προσδιορίζουν βασικές τεχνικές και μέσα αποτίμησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των εκπαιδευόμενων ανάλογα με την προσέγγιση που υιοθετείται κάθε φορά

- Αναγνωρίζουν ειδικά τη σημασία της αυτοαξιολόγησης για την εκπαίδευση ενηλίκων

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.13: Διαχείριση Ομάδων Ενήλικων Εκπαιδευόμενων

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν τα διάφορα στάδια διαμόρφωσης μιας ομάδας
- Προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά μιας ομάδας ενηλίκων εκπαιδευόμενων
- Χρησιμοποιούν κατάλληλες τεχνικές για τη δημιουργία ενός υγιούς και παραγωγικού κλίματος στο πλαίσιο μιας ομάδας ενηλίκων εκπαιδευόμενων
- Αναγνωρίζουν ιδιαίτερα τη συμβολή τεχνικών όπως η ενεργητική ακρόαση και η ενσυναίσθηση στη δημιουργία ενός καλού κλίματος στην ομάδα
- Αναγνωρίζουν στο πλαίσιο μιας ομάδας βασικές κατηγορίες ρόλων που μπορούν να αναπτυχθούν αλλά και να διαχειρίζονται τις ιδιαιτερότητες του κάθε ρόλου

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.14: Εποπτικά μέσα και χώρος διδασκαλίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τα βασικά σύγχρονα εποπτικά μέσα
- Κατανοούν τα βασικά πλεονεκτήματα του κάθε εποπτικού μέσου για διάφορες εκπαιδευτικές χρήσεις
- Αντιλαμβάνονται την παιδαγωγική διάσταση της διαρρύθμισης του εκπαιδευτικού χώρου
- Προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά ενός ποιοτικού εκπαιδευτικού χώρου
- Αναφέρουν όλες τις δυνατές χωροθετήσεις μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.15: Έντυπο και ψηφιακό υλικό στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (συμβατική και εξ αποστάσεως)

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίζουν τις διάφορες μορφές με τις οποίες προσφέρονται σύγχρονα εκπαιδευτικά προγράμματα στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά ενός καλά σχεδιασμένου έντυπου εκπαιδευτικού υλικού
- Αναφέρουν τις διάφορες κατηγορίες του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Αναγνωρίζουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Μέρος Γ: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Θ.Ε.16: Σχεδιασμός Μικροδιδασκαλίας

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία μιας μικροδιδασκαλίας
- Αντιλαμβάνονται τη μικροδιδασκαλία ως μέσο αναστοχασμού των επαγγελματικών πρακτικών και άρα επαγγελματικής ανάπτυξης των Εκπαιδευτών
- Γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία των απαιτήσεων της μικροδιδασκαλίας που απαιτεί ο ΕΟΠΠΕΠ στο πλαίσιο της διαδικασίας πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων

Στο πλαίσιο αυτής της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα σχεδιάσουν μια δικιά τους μικροδιδασκαλία στο πεδίο της ειδικεισής τους διάρκειας 20 λεπτών. Για το σχεδιασμό τους θα λάβουν ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή τους με βάση την οποία θα οριστικοποιήσουν το σχεδιασμό τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 80 ώρες, 3,2 ECTS

Θ.Ε.17: Σχεδιασμός Μικρού Εκπαιδευτικού Προγράμματος για Ενήλικες (έως 20 ώρες)

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Κατά τη διάρκεια της παρούσας Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα σχεδιάσουν ένα μικρής διάρκειας εκπαιδευτικό πρόγραμμα για Ενήλικες στο πεδίο της ειδικεύσής του. Συγκεκριμένα θα πρέπει να διατυπώσουν το σκοπό και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τις επιμέρους ενότητες του προγράμματος, τη διάρκεια των επιμέρους ενοτήτων, τις εκπαιδευτικές τεχνικές που θα χρησιμοποιήσουν σε κάθε ενότητα καθώς και τον τρόπο αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Εν συνεχεία θα αναρτήσουν το σχέδιό τους στην πλατφόρμα του προγράμματος και θα λάβουν αναλυτικά σχόλια και ανατροφοδότηση για αυτόν από τον εκπαιδευτή τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 120 ώρες, 4,8 ECTS

5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος κατανεμημένο ανά Θ.Ε..

Κατά τη διάρκεια της από απόσταση εκπαίδευσης οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονική πλατφόρμα και μπορούν να μελετούν ακολουθώντας το δικό τους ρυθμό το υλικό των Θεματικών Ενοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό προς μελέτη για την κάθε Θ.Ε. αποτελείται από:

- Διαφάνειες που καλύπτουν τα βασικά σημεία του περιεχομένου
- Ένα ή δυο συνοδευτικά κείμενα ειδικών που εμβαθύνουν στο περιεχόμενο
- 3-4 βίντεο μικρής διάρκειας που «φωτίζουν» επιμέρους πτυχές του περιεχομένου
- Ενός test αυτοαξιολόγησης του τι έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι με ερωτήσεις κλειστού τύπου

Στο Γ' μέρος του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι με βάση τις οδηγίες του εκπαιδευτή τους θα πάθουν να σχεδιάζουν συγκεκριμένες διδακτικές παρεμβάσεις (με τη μορφή της μικροδιδασκαλίας) καθώς και ολοκληρωμένων μικρής διάρκειας εκπαιδευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε ενήλικες.

Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι υποστηρίζονται από υπεύθυνο εκπαιδευτή ο οποίος επιλύει απορίες τους, τους καθοδηγεί στη μελέτη τους και γενικά τους ενθαρρύνει και τους υποστηρίζει στη διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος.

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρατίθεται η σύνοψη των ενοτήτων με τη χρονική τους διάρκεια.

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Τύπος	Ώρες	ECTS
Μέρος Α: Θεωρητικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων				
Θ.Ε.1: Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ορισμός και Σημασία	1 ^η -2 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.2: Χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευόμενων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησής τους	3 ^η -4 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.3: Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως μέσο για Κοινωνικό και Προσωπικό Μετασχηματισμό	5 ^η -6 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.4: Η θεωρία της Ανδραγωγικής	7 ^η -8 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.5: Η θεσμική συγκρότηση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα	9 ^η -10 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.6: Πολιτικές της Ε.Ε. για τη Δια Βίου Εκπαίδευση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και την Κατάρτιση	11 ^η -12 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.7: Έμφυλες και Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	13 ^η -14 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.8: Εκπαίδευση Ενηλίκων με Αναπηρία	15 ^η -16 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Μέρος Β: Το πεδίο της εφαρμογής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων				
Θ.Ε.9: Η διαδικασία της διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών και της ανάλυσης χάσματος δεξιοτήτων (skills gap analysis)	17 ^η -18 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.10: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε	19 ^η -20 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6

προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων				
Θ.Ε.11: Διδακτικές τεχνικές για Ενήλικες	21 ^η -22 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.12: Αξιολόγηση των επιτευγμάτων των ενηλίκων εκπαιδευόμενων	23 ^η -24 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.13: Διαχείριση Ομάδων Ενηλίκων Εκπαιδευόμενων	25 ^η -26 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.14: Εποπτικά μέσα και χώρος διδασκαλίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	27 ^η -28 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.15: Έντυπο και ψηφιακό υλικό στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (συμβατική και εξ αποστάσεως)	29 ^η -30 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Μέρος Γ: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων				
Θ.Ε.16: Σχεδιασμός Μικροδιδασκαλίας	31 ^η -34 ^η	Ασύγχρονη	80	3,2
Θ.Ε.17: Σχεδιασμός Μικρού Εκπαιδευτικού Προγράμματος για Ενήλικες (έως 20 ώρες)	35 ^η -40 ^η	Ασύγχρονη	120	4,8
Σύνολο	40 εβδομάδες	-	800 ώρες	32

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες **εφόσον οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης (50%) στα τρία τέταρτα των θεματικών ενότητων με την καλύτερη για αυτούς επίδοση.**

7. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 40 εβδομάδων και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα.

Οι επιμέρους ενότητες έχουν την ακόλουθη διάρκεια:

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 9: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 10: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 11: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 12: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 13: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 14: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 15: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 16: Διάρκεια 4 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 17: Διάρκεια 6 εβδομάδες

8. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Η Αθηνά Γιαννόγκονα είναι Εκπαιδευτικός Π.Ε. 70 και Διευθύντρια στο 24ο Δημοτικό Σχολείο Περιστερίου. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Παν/μίου Πελοποννήσου, του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Αθηνών, της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Μυτιλήνης και του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μετεκπαίδευση στη Γενική Αγωγή). Επίσης είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Master) από το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών στην κατεύθυνση «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική» με υποκατεύθυνση «Εκπαίδευση Ενηλίκων – Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και από το Π.Μ.Σ. της Θεολογικής Σχολής του Παν/μίου Αθηνών στην κατεύθυνση «Φύλο και Θρησκεία». Έχει Πιστοποιητικό Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό του ΠΕΣΥΠ της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Διαθέτει πέραν των είκοσι πέντε ετών επαγγελματική εμπειρία και έχει υπηρετήσει σε σχολικές μονάδες και δημόσιους φορείς (Κεντρική Υπηρεσία ΥΠΠΕΘ – Ο.Σ.Κ.). Ασχολείται με την Εκπαίδευση Ενηλίκων και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση από το 1990, είναι πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια Ενηλίκων και Αξιολογήτρια στις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης. Έχει συμμετάσχει ως εκπαιδύτρια σε επιμορφωτικά προγράμματα

σε πολλούς φορείς του Δημόσιου (Ε.Κ.Δ.Δ.Α., Ι.Ε.Π., Ι.Δ.Ε.Κ.Ε., Ο.Ε.Π.Ε.Κ., Ο.Κ.Ε., Κ.Ε.Θ.Ι., Ν.Ε.Λ.Ε. κ.ά.) και Ιδιωτικού Τομέα.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις

Γιαννόγκονα Α., Τρουλινού Ειρ., «Η Θεωρία της L.S. Gottfredsom: Οι Εξελικτικές Επαγγελματικές Επιλογές μέσω Περιγραμμάτων και Συμβιβασμών», στο: Δ. Κωνσταντοπούλου (επιμ.), Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας, Αθήνα, εκδόσεις Γρηγόρης, 2018, σσ. 80-98.

Καραγιάννης Σ., Γιαννόγκονα Α., Ευαγγέλου, Ο., Μερκούρης Σ., Χατζουλάκης Β., Διαπολιτισμικές εκπαιδευτικές δράσεις στη Β/θμια εκπαίδευση με ενίσχυση των διακρατικών συνεργασιών. Υποστηρικτικό Επιμορφωτικό Υλικό, Αθήνα, ΥΠΔΒΜΘ, 2012.

Διεθνής Αμνηστία, Πρώτα Βήματα: Εγχειρίδιο για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα, μετάφραση: Α. Γιαννόγκονα, επιμέλεια: Θ. Αστέρη, Αθήνα, εκδόσεις Πατάκης, 2007.

Γιαννόγκονα, Α., Κρέμου, Ε., «Η Λογοτεχνία ως Σημείο Διαπολιτισμικής Συνάντησης με τον «Άλλον»: Ένα Σχέδιο Διδασκαλίας», στο: Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Συνεδριακό Κέντρο «Διώνη», Άρτα, Πανεπιστήμιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε - ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πάτρα, 2004, σσ. 17-29.

Γιαννόγκονα, Α., Καπετανίδου, Μ., «Διδακτικές προσεγγίσεις για την προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας στην τάξη: Παρουσίαση ενδεικτικών προτάσεων», στο: Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), Πρακτικά του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου με Θέμα: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα, Τόμος III, Πάτρα, ΚΕ.Δ.ΕΚ. - Παν/μιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε., 2002, σσ. 287-304.

Γιαννόγκονα, Α., «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Διδακτικοί σκοποί και μεθοδολογικές προσεγγίσεις», στο: Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών, Παιδαγωγική Ευθύνη, επιμ.: Α. Παππάς, Αθήνα, Ατραπός, 2002, σσ. 99-109.