ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ»

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ 3

2. ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ 4

3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ 12

4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 14

1. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα «ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ», συνολικής διάρκειας 800 ωρών, έχει ως στόχο τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση ατόμων τα οποία ενδιαφέρονται να εργαστούν ως Εκπαιδευτές Ενηλίκων.

Ειδικότερα, οι στόχοι του προγράμματος είναι:

1. Η κατανόηση των βασικών θεωρητικών αρχών που διέπουν το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, καθώς και η ενημέρωση για τις βασικές ευρωπαϊκές και τις συνδεόμενες με αυτές εθνικές πολιτικές που έχουν διαχρονικά διαμορφώσει και εξακολουθούν να διαμορφώνουν μέχρι και σήμερα το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Διά Βίου Μάθησης,
2. Η γνωριμία με τις βασικές αρχές σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διδακτικών παρεμβάσεων για Ενήλικες.

Ο σκοπός αυτός επιτυγχάνεται μέσα από ένα πρόγραμμα 14 Θεματικών Ενοτήτων, το οποίο αρθρώνεται σε τρία μέρη:

- Στο πρώτο μέρος οι επιμορφούμενοι έρχονται σε επαφή με τις βασικές θεωρητικές ορίζουσες του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, καθώς και με τις αντίστοιχες ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές του εν λόγω πεδίου.
- Στο δεύτερο μέρος οι επιμορφούμενοι εστιάζουν στον σχεδιασμό προγραμμάτων και διδακτικών παρεμβάσεων ειδικά σχεδιασμένων για Ενήλικες.
- Στο τρίτο και τελευταίο μέρος οι επιμορφούμενοι σχεδιάζουν συγκεκριμένες διδακτικές παρεμβάσεις (με τη μορφή της μικροδιδασκαλίας) και ένα ολοκληρωμένο μικρής διάρκειας εκπαιδευτικό πρόγραμμα για Ενήλικες.

2. ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ονομασία ενότητας	Πλήθος ωρών	Εκπαιδευτής
ΜΕΡΟΣ Α: Θεωρητικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων		
Θ.Ε. 1: Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως πεδίο: ορισμός και σημασία	40	Αθηνά Γιαννόγκονα
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα εισάγει τους εκπαιδευομένους στις βασικές έννοιες του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ειδικότερα, οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν βασικούς ορισμούς της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και θα κατανοήσουν τη διάκρισή της από τη διά βίου εκπαίδευση και τη διά βίου μάθηση. Παράλληλα, θα εξοικειωθούν με τους δύο ισότιμους πυλώνες της Διά Βίου Μάθησης που αναδεικνύονται στον ν. 3879/2010, δηλαδή την επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων, καθώς και με τον βασικό προσανατολισμό καθεμιάς. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 103-104 και 114.		
Θ.Ε. 2: Ο ενήλικος εκπαιδευόμενος: χαρακτηριστικά και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης	40	Αθηνά Γιαννόγκονα
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα εστιάζει στον ενήλικο εκπαιδευόμενο ως υποκείμενο της μαθησιακής διαδικασίας. Ειδικότερα, οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά που διαφοροποιούν τους ενηλίκους από τους ανήλικους μαθητές, τα εμπόδια που είναι δυνατόν να εμφανιστούν κατά τη μαθησιακή διαδικασία και τις προϋποθέσεις που συμβάλλουν στην αποτελεσματική μάθηση. Εξετάζονται, επίσης, οι συνέπειες των χαρακτηριστικών και των εμποδίων αυτών για τον σχεδιασμό, το περιεχόμενο, τις εκπαιδευτικές τεχνικές και τον ρόλο του εκπαιδευτή. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 8-18.		
Θ.Ε. 3: Θεωρίες μάθησης ενηλίκων: μετασχηματισμός και Ανδραγωγική	80	Αθηνά Γιαννόγκονα

Ονομασία ενότητας	Πλήθος ωρών	Εκπαιδευτής
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα πραγματεύεται θεωρητικές προσεγγίσεις που συνέβαλαν στη διαμόρφωση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ειδικότερα, παρουσιάζονται η προσέγγιση του Paulo Freire, η έννοια της συνειδητοποίησης και ο κοινωνικοπολιτικός προσανατολισμός της εκπαίδευσης, καθώς και η θεωρία της Μετασχηματίζουσας Μάθησης του Jack Mezirow, με έμφαση στις παραδοχές, στις νοηματοδοτικές προοπτικές και στον κριτικό στοχασμό. Παράλληλα, οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τη θεωρία της Ανδραγωγικής του Malcolm Knowles, τις βασικές παραδοχές της και τη συμβολή της στη θεωρία και στην πράξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Εξετάζονται, ακόμη, οι αρχές της εμπειρικής/βιωματικής μάθησης και η αξιοποίηση της εμπειρίας των ενηλίκων στη μαθησιακή διαδικασία. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 84-95.		
Θ.Ε. 4: Θεσμικό πλαίσιο και πολιτικές: η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα και στην Ε.Ε.	80	Αθηνά Γιαννόγκονα
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα εξετάζει βασικούς σταθμούς της ιστορικής εξέλιξης της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα και τη σταδιακή συγκρότηση του σχετικού θεσμικού πλαισίου. Οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν βασικές κατευθύνσεις της εθνικής πολιτικής για τη Διά Βίου Μάθηση, τις προτεραιότητες του ν. 3879/2010, ενδεικτικούς φορείς και δομές παροχής υπηρεσιών Διά Βίου Μάθησης, καθώς και τον ρόλο των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης, όπως παρουσιάζονται στην Τράπεζα Θεμάτων. Παράλληλα, παρουσιάζονται βασικές κατευθύνσεις της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, οι σχετικοί στρατηγικοί στόχοι, το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF), η αντιστοίχισή του με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET). Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 103-118.		
Θ.Ε. 5: Διαστάσεις φύλου και πολιτισμικής ετερότητας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	40	Αθηνά Γιαννόγκονα

Ονομασία ενότητας	Πλήθος ωρών	Εκπαιδευτής
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα προσεγγίζει την Εκπαίδευση Ενηλίκων μέσα από τη διάσταση του φύλου και της πολιτισμικής ετερότητας. Ειδικότερα, οι συμμετέχοντες θα εξετάσουν τη σχέση των γυναικών με την εκπαίδευση, τις διακρίσεις και τα εμπόδια που είναι δυνατόν να αντιμετωπίζουν, καθώς και διαφορετικές προσεγγίσεις της σχέσης φύλου και εκπαίδευσης. Παρουσιάζονται, επίσης, ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση μεταναστών και άλλων πολιτισμικά διαφοροποιημένων ομάδων, βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, η διαπολιτισμική ικανότητα του εκπαιδευτή και ο ρόλος του στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 179-209.		
Θ.Ε. 6: Η Εκπαίδευση Ενηλίκων με αναπηρία: πρόσβαση και υποστήριξη	40	Αθηνά Γιαννόγκονα
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα εξετάζει παράγοντες που δυσχεραίνουν την ένταξη και την παραμονή ενηλίκων με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε προγράμματα εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν ενδεικτικές δυσκολίες που συνδέονται με τη νοητική, ψυχική και κοινωνική λειτουργικότητα, τη σημασία της εξατομικευμένης προσέγγισης, της εκπαίδευσης σε κοινωνικές δεξιότητες και της διαμόρφωσης υποστηρικτικού εκπαιδευτικού πλαισίου. Παράλληλα, θα εξετάσουν βασικά κριτήρια προσβασιμότητας εκπαιδευτικών χώρων, όπως οι είσοδοι, οι χώροι στάθμευσης, τα εργαστήρια, οι τουαλέτες, οι διάδρομοι και η κατάλληλη σήμανση. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 26-27 και 166-167.		
ΜΕΡΟΣ Β: Το πεδίο της εφαρμογής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων		
Θ.Ε. 7: Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών, εντοπισμός αποκλίσεων δεξιοτήτων και σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης	40	Αθηνά Γιαννόγκονα

Ονομασία ενότητας	Πλήθος ωρών	Εκπαιδευτής
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα εισάγει τους συμμετέχοντες στη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών ως βασικό στάδιο του σχεδιασμού ενός προγράμματος Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ειδικότερα, εξετάζονται οι συνειδητές και ρητές, οι μη ρητές και οι λανθάνουσες ανάγκες, καθώς και τρόποι συλλογής και επεξεργασίας σχετικών πληροφοριών, όπως το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη και η παρατήρηση. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να συγκρίνουν τις υφιστάμενες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις με εκείνες που απαιτούνται για την επίτευξη των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων, ώστε να εντοπίζουν τις σχετικές αποκλίσεις. Στη συνέχεια θα συνδέουν τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες της ομάδας-στόχου με τη διατύπωση των στόχων, την επιλογή του περιεχομένου και τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής παρέμβασης. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 120-127.		
Θ.Ε. 8: Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα στον σχεδιασμό προγραμμάτων για ενήλικες	40	Αθηνά Γιαννόγκονα
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα αφορά τη διατύπωση του σκοπού και των εκπαιδευτικών στόχων μιας διδακτικής ενότητας ή ενός προγράμματος Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να διατυπώνουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στους τομείς των γνώσεων, των ικανοτήτων και των στάσεων, χρησιμοποιώντας κατάλληλα ενεργητικά ρήματα. Παράλληλα, θα κατανοήσουν τη σύνδεση των στόχων με το περιεχόμενο, τις εκπαιδευτικές τεχνικές, τα εποπτικά μέσα και την αξιολόγηση της διδακτικής ενότητας. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 128-133.		
Θ.Ε. 9: Εκπαιδευτικές τεχνικές για ενήλικες: επιλογή και εφαρμογή	40	Αθηνά Γιαννόγκονα

Ονομασία ενότητας	Πλήθος ωρών	Εκπαιδευτής
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα παρουσιάζει βασικές εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνικές που αξιοποιούνται στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Ειδικότερα, οι συμμετέχοντες θα εξοικειωθούν με την εισήγηση, τις ερωτήσεις-απαντήσεις, τη συζήτηση, τον καταιγισμό ιδεών, την εργασία σε ομάδες, τη μελέτη περίπτωσης, το παιχνίδι ρόλων, την προσομοίωση, την επίδειξη, την πρακτική άσκηση και άλλες συμμετοχικές τεχνικές. Εξετάζονται οι προϋποθέσεις εφαρμογής, τα πλεονεκτήματα και οι περιορισμοί τους, καθώς και τα κριτήρια επιλογής τους σε συνάρτηση με τους στόχους, το αντικείμενο, την ομάδα και τις συνθήκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 137-177.		
Θ.Ε. 10: Αξιολόγηση μαθησιακών επιτευγμάτων και αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου	40	Αθηνά Γιαννόγκονα
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα πραγματεύεται την αξιολόγηση των μαθησιακών επιτευγμάτων των ενήλικων εκπαιδευομένων, την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή. Οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τη διαγνωστική, τη διαμορφωτική και την τελική αξιολόγηση, βασικά μοντέλα αξιολόγησης, καθώς και τη διάκριση μεταξύ ποσοτικών και ποιοτικών προσεγγίσεων. Παράλληλα, θα εξετάσουν τρόπους αποτίμησης της προόδου και των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων, άξονες αυτοαξιολόγησης όπως ο σχεδιασμός της διδακτικής ενότητας, οι εκπαιδευτικές τεχνικές και οι σχέσεις με τους συμμετέχοντες, καθώς και εργαλεία όπως το ερωτηματολόγιο, η παρατήρηση, η βιντεοσκόπηση, το project και ο φάκελος υλικού (portfolio). Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 239-264.		
Θ.Ε. 11: Η ομάδα των ενηλίκων εκπαιδευομένων και η δυναμική της	40	Αθηνά Γιαννόγκονα

Ονομασία ενότητας	Πλήθος ωρών	Εκπαιδευτής
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα εστιάζει στην ομάδα ως πλαίσιο μάθησης. Ειδικότερα, οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τα στάδια διαμόρφωσης και εξέλιξης της εκπαιδευτικής ομάδας, τα χαρακτηριστικά της ομάδας ενηλίκων, τους ρόλους που αναπτύσσονται στο εσωτερικό της και τον τρόπο με τον οποίο ο εκπαιδευτής μπορεί να τους διαχειρίζεται. Εξετάζονται, επίσης, η δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού κλίματος, οι τεχνικές καλής ακρόασης, η ενσυναίσθηση, οι δύσκολες συμπεριφορές και η διαχείριση συγκρούσεων. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 48-77.		
Θ.Ε. 12: Εκπαιδευτικός χώρος, εποπτικά μέσα και εκπαιδευτικό υλικό (έντυπο και ψηφιακό)	80	Αθηνά Γιαννόγκονα
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα εξετάζει τα εποπτικά μέσα και το υλικό περιβάλλον της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τη διδακτική λειτουργία βασικών εποπτικών μέσων, τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς τους, καθώς και αρχές για την κατάλληλη επιλογή και χρήση τους. Παράλληλα, θα εξετάσουν τη σημασία της διαμόρφωσης του εκπαιδευτικού χώρου, τις προδιαγραφές μιας εκπαιδευτικής αίθουσας και διαφορετικές διατάξεις του χώρου σε σχέση με την επικοινωνία και τη συμμετοχή. Η ενότητα καλύπτει, επίσης, το έντυπο και το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό. Παρουσιάζονται βασικά χαρακτηριστικά ποιοτικού έντυπου υλικού, κατηγορίες ψηφιακού περιεχομένου, εκπαιδευτικό λογισμικό και πολυμέσα, καθώς και ζητήματα σχεδιασμού και αξιολόγησης υλικού που προορίζεται για εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 210-238.		
ΜΕΡΟΣ Γ: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων		
Θ.Ε. 13: Διδακτικό σενάριο και σχεδιασμός μικροδιδασκαλίας	80	Αθηνά Γιαννόγκονα

Ονομασία ενότητας	Πλήθος ωρών	Εκπαιδευτής
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα αποτελεί συνθετική πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν σχετικά με τον σχεδιασμό διδακτικής ενότητας, τη διατύπωση στόχων, την επιλογή εκπαιδευτικών τεχνικών και εποπτικών μέσων και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Οι συμμετέχοντες θα σχεδιάσουν μια ολοκληρωμένη διδακτική παρέμβαση με τη μορφή μικροδιδασκαλίας, στην οποία θα αποτυπώνονται με σαφήνεια η ομάδα-στόχος, ο σκοπός, οι επιμέρους στόχοι, το περιεχόμενο, η χρονική διάρθρωση, οι εκπαιδευτικές τεχνικές, τα μέσα και ο τρόπος αξιολόγησης. Στο πλαίσιο της πρακτικής δραστηριότητας του προγράμματος, κάθε εκπαιδευόμενος εκπονεί σχέδιο μικροδιδασκαλίας διάρκειας 20 λεπτών στο πεδίο της ειδίκευσής του, λαμβάνει ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή και προβαίνει στην οριστικοποίησή του. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 128-177, 210-238 και 239-264. Η μικροδιδασκαλία αποτελεί συνθετική πρακτική εφαρμογή του περιεχομένου των παραπάνω ενοτήτων.		
Θ.Ε. 14: Εκπόνηση μικρού εκπαιδευτικού προγράμματος για ενήλικες (έως 20 ώρες)	120	Αθηνά Γιαννόγκονα
Αντικείμενο ενότητας: Η ενότητα ολοκληρώνει το πρόγραμμα με τον σχεδιασμό ενός μικρού εκπαιδευτικού προγράμματος για ενήλικες, διάρκειας έως 20 ωρών, στο πεδίο ειδίκευσης κάθε εκπαιδευομένου. Οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν τις αρχές σχεδιασμού διδακτικής ενότητας, διατυπώνοντας τον σκοπό και τους εκπαιδευτικούς στόχους στους τομείς των γνώσεων, των ικανοτήτων και των στάσεων. Παράλληλα, θα διαρθρώσουν το πρόγραμμα σε επιμέρους ενότητες, θα προσδιορίσουν τη διάρκειά τους και θα επιλέξουν το περιεχόμενο, τις εκπαιδευτικές τεχνικές, τα μέσα και τον τρόπο αξιολόγησης. Ως πρακτική δραστηριότητα του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι εκπονούν το σχετικό σχέδιο, το αναρτούν στην εκπαιδευτική πλατφόρμα και λαμβάνουν αναλυτικά σχόλια και ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή τους, προκειμένου να το οριστικοποιήσουν. Μελέτη: Τράπεζα Θεμάτων ΕΟΠΠΕΠ, σελ. 128-136.		

Ονομασία ενότητας	*Εβδομάδα*	*Πλήθος ωρών*	*ECTS*
ΜΕΡΟΣ Α: Θεωρητικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων			
Θ.Ε. 1: Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως πεδίο: ορισμός και σημασία	1η–2η	40	1,6
Θ.Ε. 2: Ο ενήλικος εκπαιδευόμενος: χαρακτηριστικά και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης	3η–4η	40	1,6
Θ.Ε. 3: Θεωρίες μάθησης ενηλίκων: μετασχηματισμός και Ανδραγωγική	5η–8η	80	3,2
Θ.Ε. 4: Θεσμικό πλαίσιο και πολιτικές: η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα και στην Ε.Ε.	9η–12η	80	3,2
Θ.Ε. 5: Διαστάσεις φύλου και πολιτισμικής ετερότητας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	13η–14η	40	1,6
Θ.Ε. 6: Η Εκπαίδευση Ενηλίκων με αναπηρία: πρόσβαση και υποστήριξη	15η–16η	40	1,6
ΜΕΡΟΣ Β: Το πεδίο της εφαρμογής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων			
Θ.Ε. 7: Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών, εντοπισμός αποκλίσεων δεξιοτήτων και σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης	17η–18η	40	1,6
Θ.Ε. 8: Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα στον σχεδιασμό προγραμμάτων για ενήλικες	19η–20η	40	1,6
Θ.Ε. 9: Εκπαιδευτικές τεχνικές για ενήλικες: επιλογή και εφαρμογή	21η–22η	40	1,6
Θ.Ε. 10: Αξιολόγηση μαθησιακών επιτευγμάτων και αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου	23η–24η	40	1,6
Θ.Ε. 11: Η ομάδα των ενηλίκων εκπαιδευομένων και η δυναμική της	25η–26η	40	1,6
Θ.Ε. 12: Εκπαιδευτικός χώρος, εποπτικά μέσα και εκπαιδευτικό υλικό (έντυπο και ψηφιακό)	27η–30η	80	3,2
ΜΕΡΟΣ Γ: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων			
Θ.Ε. 13: Διδακτικό σενάριο και σχεδιασμός μικροδιδασκαλίας	31η–34η	80	3,2
Θ.Ε. 14: Εκπόνηση μικρού εκπαιδευτικού προγράμματος για ενήλικες (έως 20 ώρες)	35η–40η	120	4,8
Σύνολο	**40 Εβδομάδες**	**800**	**32**

3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, ο/η επιμορφούμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. **Ορίζουν** την έννοια της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, τη διακρίνουν από τις έννοιες της διά βίου εκπαίδευσης και της διά βίου μάθησης και αναγνωρίζουν τις βασικές κατευθύνσεις του πεδίου, με αναφορά στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο και ιδίως στον Ν. 3879/2010, όπως ισχύει.
2. **Αναλύουν** τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της μάθησης ενηλίκων, με έμφαση στις προσεγγίσεις των Paulo Freire και Jack Mezirow και στη θεωρία της Ανδραγωγικής του Malcolm Knowles, και συνδέουν τις αρχές της αυτοκατευθυνόμενης και βιωματικής μάθησης, καθώς και της μάθησης μέσω επίλυσης προβλημάτων, με την εκπαιδευτική πράξη.
3. **Αναγνωρίζουν και αναλύουν** τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τα κίνητρα και τα εμπόδια μάθησης των ενήλικων εκπαιδευομένων και ενσωματώνουν στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων παραμέτρους που σχετίζονται με το κοινωνικό φύλο, τη διαπολιτισμικότητα, την αναπηρία και τη συμπερίληψη.
4. **Περιγράφουν** την ιστορική εξέλιξη και τη θεσμική συγκρότηση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα και αναγνωρίζουν τους βασικούς φορείς διοίκησης, οργάνωσης και παροχής υπηρεσιών διά βίου μάθησης.
5. **Προσδιορίζουν και ερμηνεύουν** βασικούς σταθμούς, κατευθύνσεις και στρατηγικούς στόχους των ευρωπαϊκών πολιτικών για την εκπαίδευση και την κατάρτιση και περιγράφουν τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και τη σχέση του με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και τα ευρωπαϊκά εργαλεία διαφάνειας, αναγνώρισης και μεταφοράς μαθησιακών αποτελεσμάτων.
6. **Διερευνούν** τις εκπαιδευτικές ανάγκες ενηλίκων με κατάλληλες τεχνικές συλλογής και ανάλυσης πληροφοριών, εντοπίζουν αποκλίσεις μεταξύ υφιστάμενων και επιθυμητών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων και αξιοποιούν τα ευρήματα για τον σχεδιασμό κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.
7. **Διατυπώνουν** σαφή, παρατηρήσιμα και αξιολογήσιμα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και τα αντιστοιχίζουν με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο, τις εκπαιδευτικές τεχνικές, τα μέσα και τις μεθόδους αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας.
8. **Επιλέγουν και εφαρμόζουν** κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές με βάση τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες της ομάδας και τις συνθήκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και επιλέγουν και αξιοποιούν κατάλληλες μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, του εκπαιδευτικού έργου και της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτή ενηλίκων.
9. **Διαχειρίζονται** τους ρόλους, τις σχέσεις και τη δυναμική της ομάδας ενήλικων εκπαιδευομένων, εφαρμόζουν τεχνικές ενεργητικής ακρόασης, ανατροφοδότησης και ενσυναίσθησης και σχεδιάζουν ή επιλέγουν κατάλληλα εποπτικά μέσα, εκπαιδευτικό χώρο και έντυπο ή ψηφιακό εκπαιδευτικό

υλικό, σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά της ομάδας και τους μαθησιακούς στόχους.

10. **Σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιολογούν** μικροδιδασκαλία διάρκειας 20 λεπτών στο πεδίο ειδίκευσής τους, προσδιορίζοντας με σαφήνεια την ομάδα-στόχο, τον σκοπό, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τη χρονική διάρθρωση, τις εκπαιδευτικές τεχνικές, τα μέσα και τις μεθόδους αξιολόγησης, και σχεδιάζουν ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ενηλίκων διάρκειας έως 20 ωρών, αξιολογώντας και αναστοχαζόμενοι παράλληλα τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές πρακτικές τους.

4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της εκπαιδευόμενου/ης. Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά, σε εβδομαδιαία βάση, και το υλικό βρίσκεται on-line σε ψηφιακή μορφή.

Οι συμμετέχοντες, μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα, αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης, στην οποία είναι αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό κατανεμημένο ανά Θ.Ε. Προσφέρεται επίσης η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Το εκπαιδευτικό υλικό προς μελέτη για κάθε Θ.Ε. αποτελείται από:

- Διαφάνειες που καλύπτουν τα βασικά σημεία του περιεχομένου
- Ένα ή δύο συνοδευτικά κείμενα ειδικών που εμβαθύνουν στο περιεχόμενο
- 3-4 βίντεο μικρής διάρκειας που «φωτίζουν» επιμέρους πτυχές του περιεχομένου
- Ένα test αυτοαξιολόγησης του τι έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι, με ερωτήσεις κλειστού τύπου

Καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι υποστηρίζονται από υπεύθυνο εκπαιδευτή, ο οποίος επιλύει απορίες, τους καθοδηγεί στη μελέτη τους και τους υποστηρίζει στη διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος.

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). **Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες εφόσον οι συμμετέχοντες**

συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης (50%) σε όλες τις θεματικές ενότητες με την καλύτερη για αυτούς επίδοση.

Ειδικότερα, η αξιολόγηση περιλαμβάνει:

- Ασκήσεις/test αυτοαξιολόγησης με ερωτήσεις κλειστού τύπου σε κάθε Θ.Ε.
- Εκπόνηση σχεδίου μικροδιδασκαλίας 20 λεπτών στο πεδίο ειδίκευσης (Θ.Ε. 13), με ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή και οριστικοποίηση του σχεδιασμού.
- Εκπόνηση και ανάρτηση στην πλατφόρμα μικρού εκπαιδευτικού προγράμματος έως 20 ωρών για Ενήλικες (Θ.Ε. 14), με αναλυτικά σχόλια και ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή.

Οι συμμετέχοντες έχουν συνολικά τρεις (3) προσπάθειες για την επιτυχή ολοκλήρωση κάθε ενότητας. Για την 3η προσπάθεια απαιτείται αίτημα από τον συμμετέχοντα και έγκριση από τον επιστημονικά υπεύθυνο του προγράμματος. Η πρόσβαση στην εκπαιδευτική πλατφόρμα θα είναι δυνατή έως και 40 ημερολογιακές ημέρες μετά τη λήξη του προγράμματος. Το ποσοστό των απουσιών δεν πρέπει να υπερβαίνει το 10% των προβλεπόμενων ωρών εκπαίδευσης.

Δυνατότητα, επιπλέον, χρονικής παράτασης για την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών υποχρεώσεων δύναται να εγκρίνεται από τον Επιστημονικά Υπεύθυνο του προγράμματος, μετά από αίτημα του συμμετέχοντα, και ενημέρωση του συνεργαζόμενου φορέα (Golearn). Μετά το πέρας έξι (6) μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος δεν επιτρέπεται καμία επιπλέον ενέργεια (εκπαιδευτική ή οικονομική) από τους συμμετέχοντες.