

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΣΔΕ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	3
2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	5
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	6
5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ	16
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ	18
7. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ	18
8. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	20

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες τρεις ευρείες ομάδες ενδιαφερομένων:

Α) Σε **εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων** οι οποίοι ενδιαφέρονται να διδάξουν στο πλαίσιο των διδακτικών τους καθηκόντων με βάση τις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ).

Β) Σε **αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ** οι οποίοι/ες επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτή ενηλίκου με προοπτική απασχόλησης στα ΣΔΕ.

Γ) Σε **σχολικούς ψυχολόγους** καθώς και σε **συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού**.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα συνολικής διάρκειας 800 ωρών έχει ως στόχο τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση ατόμων τα οποία ενδιαφέρονται εργαστούν ως Εκπαιδευτές Ενηλίκων σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ).

Ειδικά οι στόχοι του προγράμματος είναι:

1. Η κατανόηση των βασικών θεωρητικών αρχών που διέπουν το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
2. Η γνωριμία με τις βασικές αρχές σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διδακτικών παρεμβάσεων για Ενήλικες.
3. Η εξοικείωση με τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και ειδικότερα η εξοικείωση με το θεσμικό τους πλαίσιο, τις αρχές λειτουργίας τους, το πρόγραμμα σπουδών τους και το επαγγελματικό προφίλ του εκπαιδευτή ενηλίκων στα ΣΔΕ.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Έχοντας παρακολουθήσει το πρόγραμμα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές αρχές που διέπουν το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για Ενήλικες.
- Γνωρίζουν την ιστορία, το θεσμικό πλαίσιο, τη φύση των προγραμμάτων σπουδών καθώς και το προφίλ του εκπαιδευτή των ΣΔΕ.
- Σχεδιάζουν διδακτικές ενότητες και μικρά εκπαιδευτικά προγράμματα στο πεδίο της ειδίκευσής τους στο πλαίσιο της λειτουργίας των ΣΔΕ.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα είναι συνολικής διάρκειας 800 ωρών και αρθρώνεται σε τρία μέρη:

A) Στο πρώτο μέρος οι επιμορφούμενοι έρχονται σε επαφή με τις βασικές θεωρητικές ορίζουσες του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

B) Στο δεύτερο μέρος οι επιμορφούμενοι εστιάζουν στο σχεδιασμό προγραμμάτων και διδακτικών παρεμβάσεων ειδικά σχεδιασμένα για Ενήλικες.

Γ) Στο τρίτο και τελευταίο μέρος του προγράμματος οι επιμορφούμενοι εξοικειώνονται με το θεσμικό πλαίσιο καθώς και το πλαίσιο λειτουργίας των ΣΔΕ ενώ παράλληλα σχεδιάζουν συγκεκριμένες διδακτικές παρεμβάσεις και ένα ολοκληρωμένο μικρής διάρκειας εκπαιδευτικό πρόγραμμα για Ενήλικες που δυνητικά θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε ένα ΣΔΕ.

Το καθένα από τα παραπάνω μέρη αποτελείται από τις θεματικές ενότητες οι οποίες αναφέρονται παρακάτω:

Μέρος Α: Θεωρητικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

1. Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
2. Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι
3. Θεωρίες Μάθησης Ενηλίκων I
4. Θεωρίες Μάθησης Ενηλίκων II
5. Η διάσταση του Φύλου και της Διαπολιτισμικότητας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
6. Εκπαίδευση Ενηλίκων με Αναπηρία

Μέρος Β: Το πεδίο της εφαρμογής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

7. Διερεύνηση Εκπαιδευτικών Αναγκών Ενηλίκων
8. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα σε Προγράμματα Ενηλίκων
9. Εκπαιδευτικές τεχνικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
10. Μορφές Αξιολόγησης των ενήλικων εκπαιδευόμενων
11. Δυναμική Ομάδων Ενηλίκων
12. Ο ρόλος του υλικού περιβάλλοντος στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
13. Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού

Μέρος Γ: Εξοικείωση με το ειδικότερο πλαίσιο των ΣΔΕ

14. Η ιστορία και το θεσμικό πλαίσιο των ΣΔΕ
15. Τα προγράμματα σπουδών των ΣΔΕ
16. Ο ρόλος και το προφίλ του εκπαιδευτή στα ΣΔΕ
17. Σχεδιασμός Διδακτικής Ενότητας στα ΣΔΕ
18. Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Προγράμματος για τα ΣΔΕ (έως 20 ώρες)

Ακολούθως παρουσιάζονται περισσότερο αναλυτικά οι επιμέρους ενότητες.

Μέρος Α: Θεωρητικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Θ.Ε.1: Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Ορίζουν την έννοια της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα στην έννοια της Εκπαίδευσης Ενηλίκων «δια βίου εκπαίδευσης» και της «βίου μάθησης»
- Αντιλαμβάνονται για ποιους λόγους στη σημερινές συνθήκες ανάδυσης της «Κοινωνίας της Γνώσης» η Εκπαίδευση Ενηλίκων έχει έλθει με ιδιαίτερη ένταση στο προσκήνιο της εκπαιδευτικής πολιτικής
- Διακρίνουν τις δυο βασικές κατευθύνσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων δηλαδή την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων καθώς και το βασικό προσανατολισμό της κάθε κατεύθυνσης όπως αυτές προσδιορίζονται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο (Ν.3879/2010) ροσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.2: Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευόμενων
- Αναφέρουν τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενηλίκων

- Προσδιορίζουν τα βασικά κίνητρα συμμετοχής των ενηλίκων στην Εκπαίδευση
- Προσδιορίζουν τα βασικά εμπόδια που συναντούν οι ενήλικες για να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.3: Θεωρίες Μάθησης Ενηλίκων I

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναλύουν τη θεωρία μάθησης του Freire και τις επιδράσεις που η θεωρία αυτή άσκησε στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Αναλύουν τη θεωρία μάθησης του Mezirow και τις επιδράσεις που η θεωρία αυτή άσκησε στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Αντιλαμβάνονται ότι η πρώτη θεωρία δίνει έμφαση στον κοινωνικό και η δεύτερη στον προσωπικό μετασχηματισμό με όχημα της Εκπαίδευση

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.4: Θεωρίες Μάθησης Ενηλίκων II

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τα κομβικά στοιχεία της θεωρίας της Ανδραγωγικής του Knowles
- Κατανοούν τις βασικές επιδράσεις που είχε στις πρακτικές του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων η θεωρία αυτή
- Προσδιορίζουν τις έννοιες αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, βιωματική μάθηση και επίλυση προβλήματος

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.5: Η διάσταση του Φύλου και της Διαπολιτισμικότητας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αντιλαμβάνονται την έννοια του «κοινωνικού φύλου» ως προσδιοριστικού παράγοντα στη σχέση των γυναικών με την Εκπαίδευση.

- Προσδιορίζουν τις βασικές διακρίσεις και τα σημαντικότερα εμπόδια που συναντούν οι γυναίκες ως ενήλικες εκπαιδευόμενες.
- Διακρίνουν διαφορετικές προσεγγίσεις αναφορικά με τη σχέση του φύλου με την Εκπαίδευση και να κατανοούν την αντίστοιχη εκπαιδευτική φιλοσοφία διαφορετικών προγραμμάτων
- Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των διαφόρων μοντέλων-προσεγγίσεων της Εκπαίδευσης για μετανάστες
- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Ορίζουν την έννοια της διαπολιτισμικής ικανότητας ενός εκπαιδευτή ενηλίκων και τις ειδικότερες ικανότητες που την απαρτίζουν.
- Προσδιορίζουν τα βασικά ειδικά εμπόδια που συναντούν οι μετανάστες στην εκπαίδευσή τους

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.6: Εκπαίδευση Ενηλίκων με Αναπηρία

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Ορίζουν την αναπηρία και κατανοούν τα διάφορα μοντέλα ερμηνείας και αντιμετώπισής της
- Αντιλαμβάνονται την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ως ζήτημα ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Κατανοούν την ειδική φύση των εμποδίων που συναντούν τα άτομα με αναπηρίες στην προσπάθεια ένταξής τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα
- Αναγνωρίζουν τους βασικούς τύπους και το περιεχόμενο των αντίστοιχων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που σήμερα προσφέρονται σε ενήλικες με αναπηρίες
- Προσδιορίζουν τον ειδικό ρόλο του Εκπαιδευτή Ενηλίκων σε προγράμματα για άτομα με αναπηρίες
- Αναφέρουν βασικές τεχνικές και υποστηρικτικές τεχνολογίες που μπορεί να διευκολύνουν την πρόσβαση στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρίες

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Μέρος Β: Το πεδίο της εφαρμογής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Θ.Ε.7: Διερεύνηση Εκπαιδευτικών Αναγκών Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τη σημασία της διερεύνησης αναγκών των εκπαιδευομένων στο σχεδιασμό ενός προγράμματος για ενήλικες.
- Αναφέρουν βασικά μεθοδολογικά εργαλεία για την ανίχνευση τέτοιων αναγκών.
- Υλοποιούν τη διαδικασία skills gap analysis

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.8: Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα σε Προγράμματα Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν ανάμεσα στις διαφορετικές κατηγορίες προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων που συνήθως προσφέρονται
- Αντιλαμβάνονται πως το είδος του κάθε προγράμματος διαφοροποιείται ως προς τους σκοπούς και τους στόχους του
- Ορίζουν την έννοια των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Γνωρίζουν να διατυπώνουν σωστά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανάλογα με τον τομέα στον οποίο αυτά αντιστοιχούν (γνώσεις, δεξιότητες-ικανότητες, στάσεις)
- Αντιλαμβάνονται ότι η διατύπωση των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προγράμματος καθορίζει το περιεχόμενο αλλά και τους τρόπους αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων σε ένα πρόγραμμα

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.9: Εκπαιδευτικές τεχνικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν ανάμεσα σε διάφορα είδη παθητικών και ενεργητικών-βιωματικών εκπαιδευτικών τεχνικών
- Αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά της κάθε μιας τεχνικής
- Αντιλαμβάνονται υπό ποιες περιστάσεις προσφέρεται η εφαρμογή της κάθε μιας τεχνικής

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.10: Μορφές Αξιολόγησης των ενήλικων εκπαιδευόμενων

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τη σημασία της αξιολόγησης των επιτευγμάτων των εκπαιδευόμενων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Διακρίνει τις βασικές κριτικές που υπάρχουν σχετικά με το ρόλο της αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων
- Διακρίνει τις έννοιες «μέτρηση», «εκτίμηση», «διόρθωση», «βαθμολογία» και «εξέταση» σε μια αξιολογική διαδικασία
- Κατανοεί τη σημασία των τεχνικών «Αυθεντικής Αξιολόγησης» με στόχο τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης και αξιοποιεί τέτοιες τεχνικές που ευνοούν την ανάπτυξη γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών, και επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- Προσδιορίζουν βασικές τεχνικές και μέσα αποτίμησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των εκπαιδευόμενων ανάλογα με την προσέγγιση που υιοθετείται κάθε φορά
- Αναγνωρίζουν ειδικά τη σημασία της αυτοαξιολόγησης για την εκπαίδευση ενηλίκων

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.11: Δυναμική Ομάδων Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν τα διάφορα στάδια διαμόρφωσης μιας ομάδας
- Προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά μιας ομάδας ενηλίκων εκπαιδευόμενων
- Χρησιμοποιούν κατάλληλες τεχνικές για τη δημιουργία ενός υγιούς και παραγωγικού κλίματος στο πλαίσιο μιας ομάδας ενηλίκων εκπαιδευόμενων
- Αναγνωρίζουν ιδιαίτερα τη συμβολή τεχνικών όπως η ενεργητική ακρόαση και η ενσυναίσθηση στη δημιουργία ενός καλού κλίματος στην ομάδα
- Αναγνωρίζουν στο πλαίσιο μιας ομάδας βασικές κατηγορίες ρόλων που μπορούν να αναπτυχθούν αλλά και να διαχειρίζονται τις ιδιαιτερότητες του κάθε ρόλου

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.12: Ο ρόλος του υλικού περιβάλλοντος στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τα βασικά σύγχρονα εποπτικά μέσα
- Κατανοούν τα βασικά πλεονεκτήματα του κάθε εποπτικού μέσου για διάφορες εκπαιδευτικές χρήσεις
- Αντιλαμβάνονται την παιδαγωγική διάσταση της διαρρύθμισης του εκπαιδευτικού χώρου
- Προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά ενός ποιοτικού εκπαιδευτικού χώρου
- Αναφέρουν όλες τις δυνατές χωροθετήσεις μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.13: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίζουν τις διάφορες μορφές με τις οποίες προσφέρονται σύγχρονα εκπαιδευτικά προγράμματα στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά ενός καλά σχεδιασμένου έντυπου εκπαιδευτικού υλικού
- Αναφέρουν τις διάφορες κατηγορίες του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Αναγνωρίζουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Μέρος Γ: Εξοικείωση με το ειδικότερο πλαίσιο των ΣΔΕ

Θ.Ε.14: Η ιστορία και το θεσμικό πλαίσιο των ΣΔΕ

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τα βασικά ορόσημα στην πορεία ιστορικής εξέλιξης του θεσμού των ΣΔΕ στην Ελλάδα
- Προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία του θεσμικού πλαισίου που διέπει σήμερα τα ΣΔΕ
- Αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα του ρόλου των ΣΔΕ ως θεσμού μείωσης των εκπαιδευτικών ανισοτήτων

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.15: Τα προγράμματα σπουδών των ΣΔΕ

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τα ιδιαίτερα γενικά χαρακτηριστικά των προγραμμάτων σπουδών που εφαρμόζονται στα ΣΔΕ
- Αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά των προγραμμάτων σπουδών που εφαρμόζονται στα ΣΔΕ και αφορούν το ειδικότερο πεδίο της ειδίκευσής τους (είδη γραμματισμών)
- Κατανοούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της διδακτικής διαδικασίας στα ΣΔΕ.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.16: Ο ρόλος και το προφίλ του εκπαιδευτή στα ΣΔΕ

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Εκτιμούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτές που εργάζονται στα ΣΔΕ
- Προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία του ρόλου και το περίγραμμα των βασικών υποχρεώσεων ενός εκπαιδευτή στα ΣΔΕ
- Αναγνωρίζουν τη συνεισφορά του εκπαιδευτή των ΣΔΕ στην παροχή δεύτερης εκπαιδευτικής ευκαιρίας σε ενήλικες εκπαιδευόμενους από μειονεκτούσες κοινωνικά ομάδες

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Θ.Ε.17: Σχεδιασμός Διδακτικής Ενότητας στα ΣΔΕ

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία μιας διδακτικής ενότητας των ΣΔΕ
- Αντιλαμβάνονται το σχεδιασμό μιας διδακτικής ενότητας ως μέσο αναστοχασμού των επαγγελματικών πρακτικών και άρα επαγγελματικής ανάπτυξης των Εκπαιδευτών

Στο πλαίσιο αυτής της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα σχεδιάσουν ένα σχέδιο μαθήματος για μια διδακτική ενότητα του πεδίου της ειδικότητάς τους στα ΣΔΕ. Για το σχεδιασμό τους θα λάβουν ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή τους με βάση την οποία θα οριστικοποιήσουν το σχεδιασμό τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 80 ώρες, 3,2 ECTS

Θ.Ε.18: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Προγράμματος για τα ΣΔΕ (έως 20 ώρες)

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Κατά τη διάρκεια της παρούσας Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα σχεδιάσουν ένα μικρής διάρκειας εκπαιδευτικό πρόγραμμα για Ενήλικες στο πεδίο της ειδικότητάς τους στα ΣΔΕ. Συγκεκριμένα θα πρέπει να διατυπώσουν το σκοπό και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τις επιμέρους ενότητες του προγράμματος, τη διάρκεια των επιμέρους ενότητων, τις εκπαιδευτικές τεχνικές που θα χρησιμοποιήσουν σε κάθε ενότητα καθώς και τον τρόπο αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Εν συνεχεία

θα αναρτήσουν το σχέδιό τους στην πλατφόρμα του προγράμματος και θα λάβουν αναλυτικά σχόλια και ανατροφοδότηση για αυτόν από τον εκπαιδευτή τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 120 ώρες, 4,8 ECTS

5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος κατανεμημένο ανά Θ.Ε..

Κατά τη διάρκεια της από απόσταση εκπαίδευσης οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονική πλατφόρμα και μπορούν να μελετούν ακολουθώντας το δικό τους ρυθμό το υλικό των Θεματικών Ενοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό προς μελέτη για την κάθε Θ.Ε. αποτελείται από:

- Διαφάνειες που καλύπτουν τα βασικά σημεία του περιεχομένου
- Ένα ή δυο συνοδευτικά κείμενα ειδικών που εμβαθύνουν στο περιεχόμενο
- 3-4 βίντεο μικρής διάρκειας που «φωτίζουν» επιμέρους πτυχές του περιεχομένου
- Ενός test αυτοαξιολόγησης του τι έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι με ερωτήσεις κλειστού τύπου

Στο Γ' μέρος του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι με βάση τις οδηγίες του εκπαιδευτή τους θα πάθουν να σχεδιάζουν συγκεκριμένες διδακτικές παρεμβάσεις καθώς και ολοκληρωμένων μικρής διάρκειας εκπαιδευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε ενήλικες που φοιτούν στα ΣΔΕ.

Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι υποστηρίζονται από υπεύθυνο εκπαιδευτή ο οποίος επιλύει απορίες τους, τους καθοδηγεί στη μελέτη

τους και γενικά τους ενθαρρύνει και τους υποστηρίζει στη διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος.

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρατίθεται η σύνοψη των ενοτήτων με τη χρονική τους διάρκεια.

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Τύπος	Ώρες	ECTS
Μέρος Α: Θεωρητικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων				
Θ.Ε.1: Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	1 ^η -2 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.2: Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι	3 ^η -4 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.3: Θεωρίες Μάθησης Ενηλίκων I	5 ^η -6 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.4: Θεωρίες Μάθησης Ενηλίκων II	7 ^η -8 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.5: Η διάσταση του Φύλου και της Διαπολιτισμικότητας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	9 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.6: Εκπαίδευση Ενηλίκων με Αναπηρία	10 ^η -11 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Μέρος Β: Το πεδίο της εφαρμογής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων				
Θ.Ε.7: Διερεύνηση Εκπαιδευτικών Αναγκών Ενηλίκων	12 ^η -13 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.8: Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα σε Προγράμματα Ενηλίκων	14 ^η -15 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.9: Εκπαιδευτικές τεχνικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	16 ^η -17 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.10: Μορφές Αξιολόγησης των ενηλίκων εκπαιδευόμενων	18 ^η -19 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.11: Δυναμική Ομάδων Ενηλίκων	20 ^η -21 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.12: Ο ρόλος του υλικού περιβάλλοντος στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	22 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8

Θ.Ε.13: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού	23 ^η -24 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Μέρος Γ: Εξοικείωση με το ειδικότερο πλαίσιο των ΣΔΕ				
Θ.Ε.14: Η ιστορία και το θεσμικό πλαίσιο των ΣΔΕ	25 ^η -26 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.15: Τα προγράμματα σπουδών των ΣΔΕ	27 ^η -28 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.16: Ο ρόλος και το προφίλ του εκπαιδευτή στα ΣΔΕ	29 ^η -30 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Θ.Ε.17: Σχεδιασμός Διδακτικής Ενότητας στα ΣΔΕ	31 ^η -34 ^η	Ασύγχρονη	80	3,2
Θ.Ε.18: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Προγράμματος για τα ΣΔΕ (έως 20 ώρες)	35 ^η -40 ^η	Ασύγχρονη	120	4,8
Σύνολο	40 εβδομάδες	-	800 ώρες	32

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες **εφόσον οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης (50%) στα τρία τέταρτα των θεματικών ενότητων με την καλύτερη για αυτούς επίδοση.**

7. ΎΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 40 εβδομάδων και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα.

Οι επιμέρους ενότητες έχουν την ακόλουθη διάρκεια:

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Διάρκεια 1 εβδομάδα

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 9: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 10: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 11: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 12: Διάρκεια 1 εβδομάδα
ΕΝΟΤΗΤΑ 13: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 14: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 15: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 16: Διάρκεια 2 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 17: Διάρκεια 4 εβδομάδες
ΕΝΟΤΗΤΑ 18: Διάρκεια 6 εβδομάδες

8. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Η Αθηνά Γιαννόγκονα είναι Εκπαιδευτικός Π.Ε. 70 και Διευθύντρια στο 24ο Δημοτικό Σχολείο Περιστερίου. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Παν/μίου Πελοποννήσου, του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Αθηνών, της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Μυτιλήνης και του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μετεκπαίδευση στη Γενική Αγωγή). Επίσης είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Master) από το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών στην κατεύθυνση «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική» με υποκατεύθυνση «Εκπαίδευση Ενηλίκων – Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και από το Π.Μ.Σ. της Θεολογικής Σχολής του Παν/μίου Αθηνών στην κατεύθυνση «Φύλο και Θρησκεία». Έχει Πιστοποιητικό Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό του ΠΕΣΥΠ της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Διαθέτει πέραν των είκοσι πέντε ετών επαγγελματική εμπειρία και έχει υπηρετήσει σε σχολικές μονάδες και δημόσιους φορείς (Κεντρική Υπηρεσία ΥΠΠΕΘ – Ο.Σ.Κ.). Ασχολείται με την Εκπαίδευση Ενηλίκων και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση από το 1990, είναι πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια Ενηλίκων και Αξιολογήτρια στις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης. Έχει συμμετάσχει ως εκπαιδύτρια σε επιμορφωτικά προγράμματα σε πολλούς φορείς του Δημόσιου (Ε.Κ.Δ.Δ.Α., Ι.Ε.Π., Ι.Δ.Ε.Κ.Ε., Ο.Ε.Π.Ε.Κ., Ο.Κ.Ε., Κ.Ε.Θ.Ι., Ν.Ε.Λ.Ε. κ.ά.) και Ιδιωτικού Τομέα.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις

Γιαννόγκονα Α., Τρουλινού Ειρ., «Η Θεωρία της L.S. Gottfredsom: Οι Εξελικτικές Επαγγελματικές Επιλογές μέσω Περιγραμμάτων και Συμβιβασμών», στο: Δ. Κωνσταντοπούλου (επιμ.), Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας, Αθήνα, εκδόσεις Γρηγόρης, 2018, σσ. 80-98.

Καραγιάννης Σ., Γιαννόγκονα Α., Ευαγγέλου, Ο., Μερκούρης Σ., Χατζουλάκης Β., Διαπολιτισμικές εκπαιδευτικές δράσεις στη Β/θμια εκπαίδευση με ενίσχυση των διακρατικών συνεργασιών. Υποστηρικτικό Επιμορφωτικό Υλικό, Αθήνα, ΥΠΔΒΜΘ, 2012.

Διεθνής Αμνηστία, Πρώτα Βήματα: Εγχειρίδιο για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα, μετάφραση: Α. Γιαννόγκονα, επιμέλεια: Θ. Αστέρη, Αθήνα, εκδόσεις Πατάκης, 2007.

Γιαννόγκονα, Α., Κρέμου, Ε., «Η Λογοτεχνία ως Σημείο Διαπολιτισμικής Συνάντησης με τον «Άλλον»: Ένα Σχέδιο Διδασκαλίας», στο: Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Συνεδριακό Κέντρο 'Διώνη', Άρτα, Πανεπιστήμιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε - ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πάτρα, 2004, σσ. 17-29.

Γιαννόγκονα, Α., Καπετανίδου, Μ., «Διδακτικές προσεγγίσεις για την προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας στην τάξη: Παρουσίαση ενδεικτικών προτάσεων», στο: Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), Πρακτικά του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου με Θέμα: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα, Τόμος III, Πάτρα, ΚΕ.Δ.ΕΚ. - Παν/μιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε., 2002, σσ. 287-304.

Γιαννόγκονα, Α., «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Διδακτικοί σκοποί και μεθοδολογικές προσεγγίσεις», στο: Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών, Παιδαγωγική Ευθύνη, επιμ.: Α. Παππάς, Αθήνα, Ατραπός, 2002, σσ. 99-109.