



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ • UNIVERSITY OF PATRAS
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ •
EDUCATIONAL CENTER FOR LIFE LONG LEARNING



ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ



Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη:

Θεώνη Μαυρόγιαννη

ΕΔΙΠ Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας

Αναπληρώτρια Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη:

Χαρίκλεια Πίτσου

ΕΔΙΠ Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας

Έκδοση_01: Ιούλιος 2025

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	3
2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	5
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	6
5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	15
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	16
7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ	17
8. ΎΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ.....	18
9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	18
10. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ	20
11. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	22
12. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΠΡΟΩΘΗΤΙΚΟ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	26

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε Κοινωνικές και Κοινωνικούς Λειτουργούς, σε φοιτήτριες και φοιτητές Κοινωνικής Εργασίας, καθώς και σε άτομα που επιθυμούν να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με το επιστημονικό και επαγγελματικό πεδίο της Σχολικής Κοινωνικής Εργασίας (ΣΚΕ).

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο** για την παρακολούθηση του προγράμματος.
- **Κατοχή προσωπικού e-mail** για επικοινωνία με τους διδάσκοντες.
- **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών** για τη διαχείριση της πλατφόρμας του προγράμματος.

2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκοπός του προγράμματος είναι η ολοκληρωμένη εκπαίδευση των συμμετεχόντων στην ΣΚΕ καθώς αποτελεί έναν δυναμικά αναπτυσσόμενο τομέα που εστιάζει στην προώθηση της ψυχοκοινωνικής ευημερίας των μαθητών και στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής και κοινωνικής τους ένταξης. Σκοπός του προγράμματος είναι η ανάπτυξη εξειδικευμένων γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που απαιτούνται για την άσκηση της ΣΚΕ, με βάση ένα ολοκληρωμένο και πολυθεματικό πρόγραμμα σπουδών. Το περιεχόμενο του προγράμματος καλύπτει: α) τη θεωρητική θεμελίωση του πεδίου (ορισμός, ρόλοι, θεσμικό πλαίσιο), β) τη μελέτη μοντέλων και μεθόδων παρέμβασης, γ) την ανάπτυξη βασικών επαγγελματικών δεξιοτήτων (συμβουλευτική, εμπύχωση ομάδων, διεπιστημονική συνεργασία), δ) την κατανόηση και διαχείριση κρίσιμων θεμάτων της σχολικής πραγματικότητας, όπως η κακοποίηση, οι εξαρτήσεις, ο σχολικός εκφοβισμός, η ψυχική υγεία, η πολυπολιτισμικότητα, τα έμφυλα στερεότυπα, κλπ καθώς και ε) την καλλιέργεια επαγγελματικής δεοντολογίας και αναστοχασμού. Μέσα από θεωρητικά σχήματα, μελέτες περίπτωσης, δραστηριότητες και εκπαιδευτικά εργαλεία, οι συμμετέχοντες/ουσες θα αποκτήσουν μια σφαιρική εικόνα της πολυπλοκότητας και των προκλήσεων της ΣΚΕ, καθώς και πρακτικά εργαλεία για την εφαρμογή παρεμβάσεων σε ατομικό, οικογενειακό, σχολικό και κοινοτικό επίπεδο. Εν κατακλείδι, το πρόγραμμα επιδιώκει να ενισχύσει το κοινωνικό αποτύπωμα του σχολείου ως φορέα ισότητας, ένταξης και δικαιοσύνης, εξοπλίζοντας τους/τις εκπαιδευόμενες/ους με τα κατάλληλα εφόδια για να υπηρετήσουν ουσιαστικά και με επαγγελματισμό το πεδίο της ΣΚΕ.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να μπορούν να σχεδιάζουν και υλοποιούν προγράμματα παρέμβασης στη σχολική κοινότητα.

Πιο συγκεκριμένα, αναμένεται ότι οι εκπαιδευόμενοι/ες θα:

1. κατανοούν εις βάθος το θεωρητικό και θεσμικό πλαίσιο της ΣΚΕ και να προσδιορίζουν τον ρόλο του/της σχολικού/ής κοινωνικού/ής λειτουργού εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας.
2. εφαρμόζουν διάφορα μοντέλα και μεθόδους παρέμβασης, ανάλογα με τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού και τις συνθήκες του σχολικού περιβάλλοντος.
3. αξιοποιούν εργαλεία εκτίμησης και συλλογής πληροφοριών (κοινωνικό ιστορικό, συνέντευξη, παρατήρηση κ.ά.) με επαγγελματικό και δεοντολογικό τρόπο.
4. αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν κρίσιμα ζητήματα όπως η κακοποίηση, η παραμέληση, ο εκφοβισμός, οι κρίσεις, το άγχος, οι διακρίσεις λόγω πολιτισμικής ή έμφυλης ταυτότητας ή αναπηρίας.
5. σχεδιάζουν και να υλοποιούν δράσεις για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητριών/τών, την ενίσχυση της οικογένειας και τη διασύνδεση με την κοινότητα.
6. συνεργάζονται αποτελεσματικά με γονείς, εκπαιδευτικούς και διεπιστημονικές ομάδες.
7. καλλιεργούν τις δικές τους επαγγελματικές και προσωπικές δεξιότητες, επιδεικνύοντας ηθική ευαισθησία, κριτική σκέψη και αναστοχαστική πρακτική.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Θεματική ενότητα 1: Εισαγωγή στη Σχολική Κοινωνική Εργασία

Στην Ενότητα 1 θα παρουσιαστούν αναλυτικά ο ορισμός και η ιστορική εξέλιξη της Σχολικής Κοινωνικής Εργασίας, με αναφορά στις απαρχές του θεσμού, στη διεθνή εμπειρία και στη σταδιακή ενσωμάτωσή της στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Θα αναλυθεί ο ρόλος και οι αρμοδιότητες της/του σχολικής/ού κοινωνικής/ού λειτουργού και θα παρουσιαστεί το νομικό και θεσμικό πλαίσιο που διέπει την εφαρμογή της Σχολικής Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα.

Θεματική ενότητα 2: Αποσαφήνιση Βασικών Εννοιών και Αξιών που διατρέχουν τη

Σχολική Κοινωνική Εργασία

Στην Ενότητα 2 θα αναλυθούν οι βασικές έννοιες και αξίες που διέπουν τη φιλοσοφία και την πρακτική της Σχολικής Κοινωνικής Εργασίας. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην αναγνώριση της αξίας και της αξιοπρέπειας κάθε ατόμου, στην ενδυνάμωση, τη συνηγορία, την ισότητα, την κοινωνική δικαιοσύνη, την κοινωνική αλλαγή, καθώς και στην αποδοχή της διαφορετικότητας και την προώθηση της συμπερίληψης. Παράλληλα, θα εξεταστούν έννοιες όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα δικαιώματα του παιδιού, το δικαίωμα στον αυτοπροσδιορισμό και την αυτοπραγμάτωση, καθώς και η σημασία του αναστοχασμού στην καθημερινή πρακτική της/του κοινωνικής/ού λειτουργού στο σχολικό περιβάλλον.

Θεματική ενότητα 3: Μοντέλα σχολικής κοινωνικής εργασίας

Στην ενότητα 3 θα παρουσιαστούν το Παραδοσιακό- Κλινικό Μοντέλο, το Μοντέλο Σχολικής Αλλαγής, το Κοινωνικό Σχολικό Μοντέλο και το Κοινωνικό Μοντέλο Αλληλεπίδρασης αλλά και το Μοντέλο σχέσεων «σχολείο, κοινότητα, μαθητής» και το Οικοσυστημικό μοντέλο του Bronfenbrenner. Η μελέτη και η κατανόηση αυτών των μοντέλων επιτρέπει την υιοθέτηση μιας ολιστικής προσέγγισης ψυχοκοινωνικής παρέμβασης, ενισχύοντας τη δυνατότητα των κοινωνικών λειτουργών να προσφέρουν στοχευμένη και αποτελεσματική υποστήριξη στις/στους μαθήτριες/τές.

Θεματική ενότητα 4: Αναπτυξιακά στάδια και συμπεριφορές των παιδιών και των

εφήβων

Στην Ενότητα 4 θα παρουσιαστούν τα βασικά αναπτυξιακά στάδια της παιδικής και εφηβικής ηλικίας, κατά τη διάρκεια των οποίων τα παιδιά και οι έφηβοι αποκτούν νέες δεξιότητες και υφίστανται σημαντικές αλλαγές σε σωματικό, γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο. Οι συμπεριφορές που εκδηλώνονται σε κάθε αναπτυξιακό στάδιο σχετίζονται άμεσα με τις ιδιαίτερες ανάγκες και προκλήσεις της συγκεκριμένης φάσης. Η κατάλληλη υποστήριξη από το οικογενειακό, σχολικό και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην ομαλή ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και στην ενίσχυση της αυτονομίας, της ταυτότητας και της κοινωνικής ένταξης του παιδιού και του εφήβου.

Θεματική ενότητα 5: Εργαλεία συλλογής πληροφοριών και εκτίμησης

Στην ενότητα 5 θα παρουσιαστούν τα εργαλεία συλλογής πληροφοριών και εκτίμησης που αποτελούν βασικά μέσα για την τεκμηριωμένη κατανόηση των αναγκών και των δυνατοτήτων της/του μαθήτριας/τή, της οικογένειας, του σχολικού και του ευρύτερου περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο της Σχολικής Κοινωνικής Εργασίας, αξιοποιούνται το κοινωνικό ιστορικό που προσφέρει μια συνολική εικόνα για το πλαίσιο ζωής του παιδιού, εκτός του αναπτυξιακού του ιστορικού, η συστηματική παρατήρηση, η οποία επιτρέπει την καταγραφή της συμπεριφοράς και των αλληλεπιδράσεων του παιδιού στο περιβάλλον του σχολείου (π.χ. στην τάξη, στο προαύλιο) και του σπιτιού (όπου απαιτείται), η συνέντευξη με το παιδί, τους γονείς, τις/τους εκπαιδευτικούς, το ημερολόγιο καταγραφής επαφών και παρεμβάσεων, που λειτουργεί ως εργαλείο αναστοχασμού και τεκμηρίωσης της παρέμβασης για κάθε περίπτωση, τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης (τυποποιημένα ή μη), τα οποία χρησιμοποιούνται για τη συστηματική εκτίμηση ψυχοκοινωνικών μεταβλητών όπως η αυτοεκτίμηση, η σχολική προσαρμογή, το άγχος, η επικοινωνία με συνομηλίκους, κ.ά., η μελέτη φακέλου και σχολικών επιδόσεων, που παρέχει στοιχεία για την ακαδημαϊκή εικόνα του μαθητή, τυχόν απουσίες, προηγούμενες παρεμβάσεις, η χαρτογράφηση του δικτύου υποστήριξης, όπου αποτυπώνονται οι σχέσεις και οι πηγές στήριξης του παιδιού (οικογένεια, φίλοι, φορείς).

Ενότητα 6: Διεπιστημονικότητα στο σχολικό περιβάλλον - Συνεργασία με Γονείς και Κοινότητα

Στην ενότητα 6 θα αναλυθεί η σημασία της διεπιστημονικότητας μεταξύ των επαγγελματιών (ειδικού εκπαιδευτικού και εκπαιδευτικού προσωπικού) καθώς και η συνεργασία με τους γονείς και φορείς της κοινότητας. Η διεπιστημονική προσέγγιση στο σχολικό πλαίσιο, σε συνδυασμό με την ενεργή εμπλοκή της οικογένειας και της κοινότητας, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της ολιστικής στήριξης των μαθητριών/των. Επιπλέον, θα παρουσιαστούν ενδεικτικές δράσεις ενίσχυσης της οικογένειας, όπως σεμινάρια, ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα, ομάδες γονέων, καθώς και τρόποι διασύνδεσης με την τοπική κοινότητα.

Ενότητα 7: Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Μαθητών

Στην ενότητα 7 θα αναλυθεί η ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητριών/τών με στόχο τη συνολική προαγωγή της ψυχικής υγείας, της συναισθηματικής ευημερίας και της κοινωνικής ενσωμάτωσης των παιδιών και εφήβων στο σχολικό περιβάλλον μέσα από τεχνικές αξιολόγησης ψυχοκοινωνικών αναγκών, την παρέμβαση και υποστήριξη μαθητριών/τών με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες και τη συνεργασία με τους γονείς και τη σχολική κοινότητα για τη συνδιαμόρφωση σχεδίων υποστήριξης.

Ενότητα 8: Συμβουλευτική και Καθοδήγηση Μαθητριών/των

Στην ενότητα 8 θα αναπτυχθούν οι βασικές αρχές και τεχνικές συμβουλευτικής και η έξατομικευμένη ή ομαδική καθοδήγηση σε θέματα όπως το στρες, το άγχος εξετάσεων, η σχολική επίδοση, ο επαγγελματικός προσανατολισμός και η μετάβαση στη δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια εκπαίδευση ή την αγορά εργασίας, με στόχο την υποστήριξη των μαθητριών και μαθητών στη διαχείριση αλλαγών, προσδοκιών και προκλήσεων.

Ενότητα 9: Ομαδικές Παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον

Στην Ενότητα 9 θα παρουσιαστούν ομαδικές παρεμβάσεις που αποσκοπούν στην καλλιέργεια της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της ενεργητικής ακρόασης, της ενσυναίσθησης, του σεβασμού της μοναδικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων, καθώς και στην ενδυνάμωση των μαθητριών και μαθητών. Οι παρεμβάσεις αυτές υλοποιούνται μέσα από κατάλληλα σχεδιασμένες βιωματικές δράσεις, οι οποίες χρησιμοποιούν το

παιχνίδι, τη ζωγραφική, το θέατρο και άλλες μορφές τέχνης. Θα παρουσιαστούν προγράμματα και δραστηριότητες που μπορούν να αξιοποιηθούν από τις/τους σχολικές/ούς κοινωνικές/ούς λειτουργούς, με στόχο την υποστήριξη των μαθητριών και μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Οι παρεμβάσεις περιλαμβάνουν ομαδικά προγράμματα που συμβάλλουν στην ομαλή ένταξη των παιδιών στο σχολείο, δράσεις που ενισχύουν τις θετικές αλληλεπιδράσεις και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητριών και μαθητών, παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης σε ζητήματα που αφορούν τα δικαιώματα του παιδιού, δραστηριότητες υποστήριξης κατά τη μετάβαση σε άλλο αναπτυξιακό στάδιο ή εκπαιδευτική βαθμίδα, καθώς και ενέργειες πρόληψης και διαχείρισης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στον ρόλο της/του κοινωνικής/ού λειτουργού ως συντονίστρια/στή ομάδων, καθώς και στην ανάγκη προσαρμογής των παρεμβάσεων στις ηλικιακές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες των παιδιών και εφήβων. Επιπλέον, θα παρουσιαστούν τρόποι ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των γονέων/κηδεμόνων, που ενισχύουν τον γονεϊκό ρόλο με αξιοποίηση σχετικού υλικού και θεματολογίας, στο πλαίσιο ομαδικών δράσεων.

Ενότητα 10: Αναγνώριση και Διαχείριση Παιδικής Κακοποίησης και Παραμέλησης

Στην ενότητα 10 θα αναλυθούν θέματα όπως οι ενδείξεις και ο έγκαιρος εντοπισμός, ο χειρισμός και η διαδικασία αναφοράς περιστατικών, ενώ θα παρουσιαστούν πρωτόκολλα παιδικής προστασίας και οι απαιτούμενες ενέργειες, με γνώμονα το βέλτιστο συμφέρον του παιδιού.

Ενότητα 11: Αναπηρία και Συμπερίληψη στη Σχολική Κοινότητα

Στην ενότητα 11 θα παρουσιαστεί ο ρόλος των σχολικών κοινωνικών λειτουργών στην προώθηση της συμπερίληψης, μέσα από παρεμβάσεις που ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ επαγγελματιών, μαθητριών/τών, γονέων και φορέων, αλλά και μέσα από δράσεις ευαισθητοποίησης, αποδόμησης στερεοτύπων και ενδυνάμωσης της φωνής των παιδιών με αναπηρία. Η αναπηρία δεν αποτελεί χαρακτηριστικό ενός ατόμου αλλά κοινωνική κατασκευή, η οποία επηρεάζεται από τα εμπόδια που θέτει το περιβάλλον στην ισότιμη συμμετοχή. Στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας, η συμπερίληψη των μαθητριών/των με

αναπηρία προϋποθέτει τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος που σέβεται τη διαφορετικότητα και ενισχύει την ενεργή συμμετοχή όλων.

Ενότητα 12: Διαχείριση Πολυπολιτισμικότητας

Στην ενότητα 12 θα αναλυθεί η σημασία της επαρκούς γνώσης των πολιτισμικών χαρακτηριστικών διαφορετικών εθνοτικών ομάδων, της εφαρμογής πολιτισμικά ευαίσθητων πρακτικών και της αναγνώρισης στερεοτύπων και προκαταλήψεων που ενυπάρχουν στις σχολικές κοινωνικές πρακτικές. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση των διακρίσεων που μπορεί να υφίστανται ομάδες λόγω εθνοτικής ή φυλετικής καταγωγής, φύλου, ηλικίας, θρησκείας, αναπηρίας ή σεξουαλικού προσανατολισμού. Θα αναλυθεί μια πολυεπίπεδη παρέμβαση που υλοποιήθηκε σε σχολικό περιβάλλον με στόχο την προώθηση της ισότητας, της συμπερίληψης, του διαπολιτισμικού σεβασμού και της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών/τριων διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης. Η δράση βασίστηκε στις αρχές της συμπερίληψης, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της βιωματικής μάθησης και περιλάμβανε βιωματικές δραστηριότητες, συνεργατικά σενάρια και δημιουργικές προσεγγίσεις που ενίσχυσαν τη διαπολιτισμική επικοινωνία, τη συναισθηματική κατανόηση και τη μείωση των στερεοτύπων. Μέσα από την παρουσίαση θα αναδειχθούν συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής, οι παιδαγωγικοί στόχοι κάθε φάσης, καθώς και τα αποτελέσματα που καταγράφηκαν μέσα από την αξιολόγηση της δράσης από μαθήτριες/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Ενότητα 13: Πρόληψη και αντιμετώπιση εκφοβισμού

Στην ενότητα 13 θα αναλυθούν στρατηγικές πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού μέσα από βιωματικές δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που καλλιεργούν κουλτούρα σεβασμού, ενσυναίσθησης και συνεργασίας. Παράλληλα, θα παρουσιαστούν στρατηγικές διαχείρισης περιστατικών εκφοβισμού, οι οποίες περιλαμβάνουν την παροχή ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, την ενίσχυση της συνοχής της σχολικής ομάδας και την προώθηση της ανοιχτής επικοινωνίας και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Η πρόληψη και η αποτελεσματική αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού αποτελεί βασική προτεραιότητα για τη διασφάλιση ενός ασφαλούς, υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος. Οι σχολικές/οί κοινωνικές/οί λειτουργοί, σε συνεργασία με το

εκπαιδευτικό προσωπικό, τους γονείς και την ευρύτερη σχολική κοινότητα, καλούνται να συμβάλλουν ενεργά στη διαμόρφωση ενός πλαισίου που προλαμβάνει τη βία και προάγει τον σεβασμό, την ισότητα και τη θετική αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της σχολικής ζωής.

Ενότητα 14: Η σχολική διαμεσολάβηση

Στην ενότητα 14 θα παρουσιαστεί η σχολική διαμεσολάβηση, μια παιδαγωγικά ωφέλιμη πρακτική πρόληψης και ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον. Βασίζεται στην εκπαίδευση και την ενεργό συμμετοχή των ίδιων των μαθητριών και μαθητών ως διαμεσολαβητών/ριών, οι οποίοι/ες, με την κατάλληλη καθοδήγηση, βοηθούν συνομηλίκους τους να επιλύουν διαφωνίες μέσα από τον διάλογο, την ενσυναίσθηση και τον αμοιβαίο σεβασμό. Η σχολική διαμεσολάβηση ενδυναμώνει τη φωνή των παιδιών και συμβάλλει στην καλλιέργεια της υπευθυνότητας, της αυτορρύθμισης και των κοινωνικών δεξιοτήτων, προάγοντας ένα θετικό και συμπεριληπτικό σχολικό κλίμα.

Ενότητα 15: Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολικό Περιβάλλον

Στην ενότητα 15 θα παρουσιαστούν οι πιθανές κρίσεις που ενδέχεται να προκύψουν στο σχολικό περιβάλλον (βίαια περιστατικά, φυσικές καταστροφές, αιφνίδιες απώλειες, σοβαρά ατυχήματα ή κρίσεις ψυχικής υγείας) και να επηρεάσουν τη συναισθηματική και ψυχοκοινωνική ευημερία των μαθητών/τριών, του προσωπικού, των γονιών και της ευρύτερης κοινότητας. Η σχολική κοινωνική εργασία διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην πρόληψη, μέσω της ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας, όσο και στην ανάπτυξη πρωτοκόλλων διαχείρισης κρίσεων, στην άμεση υποστήριξη των εμπλεκόμενων και στη διατήρηση της συνοχής της σχολικής κοινότητας. Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς, γονείς, εξωτερικούς φορείς και ψυχοκοινωνικές υπηρεσίες είναι απαραίτητη για την ολιστική και αποτελεσματική διαχείριση των κρίσεων. Επιπλέον, θα αναλυθεί και η σχολική διαρροή και τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης.

Ενότητα 16: Κατανόηση, Πρόληψη και Αντιμετώπιση των Εξαρτήσεων

Στην ενότητα 16 θα παρουσιαστεί η συμβολή των κοινωνικών λειτουργιών στην πρόληψη και την αντιμετώπιση των εξαρτήσεων στην παιδική και εφηβική ηλικία, όπως η υπερβολική χρήση του διαδικτύου, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, των ηλεκτρονικών παιχνιδιών, καθώς και η χρήση ουσιών. Οι μορφές αυτές εξάρτησης αποτελούν σοβαρή απειλή για τη σωματική και ψυχική υγεία των μαθητών/τριών, επηρεάζοντας αρνητικά τη σχολική τους επίδοση, τη συμπεριφορά και τη γενικότερη κοινωνική τους λειτουργικότητα.

Ενότητα 17: Έμφυλα στερεότυπα, σεξουαλικός προσανατολισμός και ταυτότητα φύλου

Στην ενότητα 17 θα παρουσιαστεί ο ρόλος των σχολικών κοινωνικών λειτουργιών στην αποδόμηση των στερεοτύπων και την προώθηση της συμπερίληψης της έμφυλης και σεξουαλικής ποικιλομορφίας. Τα έμφυλα στερεότυπα περιορίζουν την έκφραση, τις επιλογές και τις προσδοκίες των παιδιών, με βάση το κοινωνικά κατασκευασμένο δίπολο «αγόρι-κορίτσι», ενισχύοντας διακρίσεις και ανισότητες στο σχολικό περιβάλλον. Παράλληλα μαθήτριες/τές που ανήκουν στην ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα συχνά βιώνουν στιγματισμό, αποκλεισμό ή και σχολικό εκφοβισμό, γεγονός που μπορεί να επηρεάσει αρνητικά την ψυχική τους υγεία και τη σχολική τους πορεία. Ο ρόλος των σχολικών κοινωνικών λειτουργιών είναι καθοριστικός στην καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος αποδοχής, ασφάλειας και ισότητας, μέσα από παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης, ενδυνάμωσης και ενεργής υποστήριξης όλων των μαθητών/τριών, ανεξαρτήτως φύλου ή σεξουαλικής ταυτότητας.

Ενότητα 18: Σχολικό κλίμα: Προάγοντας τις θετικές σχέσεις μεταξύ μαθητριών/των, εκπαιδευτικών, γονέων

Στην ενότητα 18 θα αναλυθεί ο ρόλος των σχολικών κοινωνικών λειτουργιών στην ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων καθώς και στη σύνδεση σχολείου και οικογένειας, με στόχο την προαγωγή μιας κουλτούρας αμοιβαίου σεβασμού και ενεργής συμμετοχής. Το σχολικό κλίμα αποτελεί βασικό παράγοντα που επηρεάζει όχι μόνο τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και τη συνολική ευημερία των μαθητριών/τών. Η καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ όλων

των μελών της σχολικής κοινότητας ενισχύει την εμπιστοσύνη, την ασφάλεια και τη συνεργατικότητα. Ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον μειώνει τις συγκρούσεις, ενδυναμώνει τη συμμετοχή και συμβάλλει καθοριστικά στην πρόληψη φαινομένων όπως ο σχολικός εκφοβισμός και η κοινωνική απομόνωση.

Αναλυτικός πίνακας Προγράμματος

Περιγραφή θεματικών ενοτήτων : ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 9 ΜΗΝΕΣ 450 ΩΡΕΣ

A/A	Θεματική Ενότητα	Ώρες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Διδάσκοντες
1	Εισαγωγή στη Σχολική Κοινωνική Εργασία	25	1,0	Μέντης
2	Αποσαφήνιση Βασικών Εννοιών και Αξιών που διατρέχουν τη Σχολική Κοινωνική Εργασία	25	1,0	Πίτσου
3	Μοντέλα σχολικής κοινωνικής εργασίας	25	1,0	Μέντης
4	Αναπτυξιακά στάδια και συμπεριφορές των παιδιών και των εφήβων	25	1,0	Μαυρόγιαννη
5	Εργαλεία συλλογής πληροφοριών και εκτίμησης	25	1,0	Μέντης-Μαυρόγιαννη
6	Διεπιστημονικότητα στο σχολικό περιβάλλον - Συνεργασία με Γονείς και Κοινότητα	25	1,0	Μαυρόγιαννη
7	Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Μαθητών	25	1,0	Μαυρόγιαννη
8	Συμβουλευτική και Καθοδήγηση Μαθητριών/των	25	1,0	Μαυρόγιαννη
9	Ομαδικές Παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον	25	1,0	Αραπάκος
10	Αναγνώριση και Διαχείριση Παιδικής Κακοποίησης και Παραμέλησης	25	1,0	Μαυρόγιαννη
11	Αναπηρία και Συμπερίληψη στη Σχολική Κοινότητα	25	1,0	Μαυρόγιαννη
12	Διαχείριση Πολυπολιτισμικότητας	25	1,0	Μητροπούλου
13	Πρόληψη και αντιμετώπιση εκφοβισμού	25	1,0	Μαυρόγιαννη

14	Σχολική διαμεσολάβηση	25	1,0	Πίτσου
15	Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολικό Περιβάλλον	25	1,0	Μαυρόγιαννη
16	Κατανόηση, Πρόληψη και Αντιμετώπιση των Εξαρτήσεων	25	1,0	Μαυρόγιαννη
17	Έμφυλα στερεότυπα, σεξουαλικός προσανατολισμός και ταυτότητα φύλου	25	1,0	Μαυρόγιαννη
18	Σχολικό κλίμα: Προάγοντας τις θετικές σχέσεις μεταξύ μαθητριών/των, εκπαιδευτικών, γονέων	25	1,0	Μαυρόγιαννη
	Σύνολο	450	18,0	

5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

(Εδώ αναφέρεται η γλώσσα διδασκαλίας του προγράμματος, η γλώσσα του εκπαιδευτικού υλικού, η γλώσσα εξέτασης, κλπ).

	Γλώσσα
Διδασκαλία	Ελληνική
Εκπαιδευτικό Υλικό	Ελληνική
Εξέταση	Ελληνική
Πιστοποιητικά	Ελληνική

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Το πρόγραμμα υλοποιείται ολοκληρωτικά με την προσέγγιση της ασύγχρονης διδασκαλίας. Με αυτόν τον τρόπο, οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν τη δυνατότητα ενός ευέλικτου προγραμματισμού της μελέτης τους. Οι εκπαιδευόμενες/οι έχουν μόνιμη και διαρκή πρόσβαση στο υλικό μελέτης, που επιτρέπει την επαναληπτική μελέτη του υλικού. Κάθε ενότητα περιλαμβάνει ασύγχρονη διδασκαλία μέσω μελέτης υλικού (παρουσιάσεις, video, σχετικές μελέτες και έρευνες) και ένα κουίζ εμπέδωσης/αξιολόγησης της ενότητας που καλούνται οι εκπαιδευόμενες/οι να συμπληρώσουν με βάση το υλικό μελέτης, που λειτουργεί ως αυτοέλεγχος της αποκτηθείσας γνώσης.

Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι έχουν δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτές για την υποστήριξη της μελέτης τους. Σημειώνεται ότι για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα απαιτούνται: (α) η κατοχή προσωπικού λογαριασμού e-mail και, (β) η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο και σύνδεσης με την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης.

Διάρκεια (ώρες)				Συνολική Διάρκεια (εβδομάδες ή μήνες)
Ασύγχρονη Εκπαίδευση	Σύγχρονη Εκπαίδευση	Διά Ζώσης Εκπαίδευση	Συνολική Διάρκεια	
450 ώρες	-	-	450	9 μήνες

7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κουίζ με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε κάθε μία θεματική ενότητα και σε όλες τις θεματικές ενότητες, καθώς και στο τελικό κουίζ.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ως προς το εκπαιδευτικό μέρος, θα πρέπει να πληρούνται σωρευτικά οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

- Παρακολούθηση των 450 ωρών ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης
- Εκπόνηση των κουίζ αξιολόγησης, με βάση τις οποίες πιστοποιείται η εξ αποστάσεως μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού.

8. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 9 μηνών και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα.

Ο ελάχιστος αριθμός εγγεγραμμένων είναι 10 εγγεγραμμένοι ανά κύκλο.

Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής του καταρτιζόμενου στο Πρόγραμμα, παρακρατείται το 50% της αρχικής κατάθεσης εάν η ακύρωση γίνει μέσα στις πρώτες δύο εβδομάδες από την έναρξη του Προγράμματος. Εάν η ακύρωση γίνει μετά από το διάστημα αυτό, παρακρατείται όλη η κατάθεση.

9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και την απονομή του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτείται:

- Οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν στην ασύγχρονη εκπαίδευση.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν αποπληρώσει το σύνολο του κόστους συμμετοχής τους στο πρόγραμμα, στην κανονική διάρκεια του προγράμματος.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το σύνολο των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης που προβλέπεται να εκπονήσουν στα πλαίσια της εκπαίδευσης. Οι ασκήσεις αυτές αξιολογούνται από τους εκπαιδευτές. Οι ασκήσεις ολοκληρώνονται όταν όλες έχουν λάβει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50% .
- Η αποστολή των Πιστοποιητικών και των Βεβαιώσεων στους εκπαιδευόμενους που ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα, γίνεται μόνο ηλεκτρονικά.

Διευκρινίζεται ότι:

Το σεμινάριο που συμμετέχει ο εκπαιδευόμενος, έχει συγκεκριμένη διάρκεια και οι οικονομικές και εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις θα πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί εντός των καθορισμένων ημερομηνιών του τμήματός του, προκειμένου να εκδοθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά το πιστοποιητικό του. Δίνεται επιπλέον παράταση ενός μηνός από την ημερομηνία λήξης του σεμιναρίου για να ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του. Πέραν αυτής της προθεσμίας δεν είναι δυνατή η έκδοση πιστοποιητικού, η πλατφόρμα απενεργοποιείται και ο εκπαιδευόμενος διαγράφεται από το πρόγραμμα.

10. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος
- ✓ Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής του καταρτιζόμενου στο Πρόγραμμα, το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. παρακρατά το 50% της αρχικής κατάθεσης εάν η ακύρωση γίνει μέσα στις πρώτες δύο εβδομάδες από την έναρξη του Προγράμματος. Εάν η ακύρωση γίνει μετά από το διάστημα αυτό παρακρατείται όλη η κατάθεση. Εξαιρούνται τα προγράμματα, με διάρκεια μικρότερη των 2 εβδομάδων, όπου επιστροφή γίνεται μόνο εάν η ακύρωση της συμμετοχής γίνει πριν την έναρξη του προγράμματος.

Με τη συμπλήρωση της αίτησης οι υποψήφιοι καταρτιζόμενοι αποδέχονται τη χρήση και επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών για τους ακόλουθους σκοπούς:

- ✓ Για την διαχείριση δεδομένων & στοιχείων στα πλαίσια της υλοποίησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος
- ✓ Για την υποστήριξη σχετικά με υπηρεσίες του Οργανισμού μας και την απάντηση σε αιτήματα, ερωτήματα και προτάσεις σχετικά με τις υπηρεσίες μας
- ✓ Για λόγους «εσωτερικής» διασφάλισης της ποιότητας των υπηρεσιών μας
- ✓ Για να παρέχουμε πληροφορίες σχετικές με υπηρεσίες και εκπαιδευτικά μας προγράμματα
- ✓ Για τη διαβίβαση μέρους των δεδομένων σε εξωτερικούς συνεργάτες για την υλοποίηση της εγγραφής και την τεχνική υποστήριξη στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα
- ✓ Για εσωτερικές λειτουργίες και ανάλυση όπως εσωτερική διαχείριση, πρόληψη έναντι απάτης, χρήση από πληροφοριακά συστήματα διοίκησης, τιμολόγησης, λογιστικής, χρέωσης και ελέγχου

- ✓ Σε κάθε περίπτωση, οι υποψήφιοι μπορούν να αλλάξουν ανά πάσα στιγμή τις προτιμήσεις τους ή να απαιτήσουν τη διαγραφή των προσωπικών τους δεδομένων από τον οργανισμό μας αποστέλλοντας email στην ηλεκτρονική διεύθυνση kedivim@upatras.gr

Επιπλέον με την ένταξη τους στο πρόγραμμα οι καταρτιζόμενοι αποδέχονται τα ακόλουθα:

- ✓ Τη συμμετοχή τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος
- ✓ Τη βιντεοσκόπηση της παρουσιάσής τους
- ✓ Τη βιντεοσκόπηση των τηλεδιασκέψεων στην οποία ωστόσο οι καταρτιζόμενοι μπορούν να επιλέξουν αν οι ίδιοι θα βιντεοσκοποούνται ή όχι

Η έντυπη, ηλεκτρονική και γενικά κατά οποιοδήποτε τρόπο αναπαραγωγή, δημοσίευση ή χρησιμοποίηση όλου ή μέρους του εκπαιδευτικού υλικού που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα απαγορεύεται και διώκεται νομικά. Το εν λόγω υλικό χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και προορίζεται για ατομική χρήση και μόνο.

Αναφορικά με τις ασκήσεις/εργασίες στο πλαίσιο του Προγράμματος (απαντήσεις σε ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή σε ερωτήσεις ανάπτυξης ή τελικές εργασίες μαθήματος) επισημάνουμε τα κάτωθι: Οι εργασίες των εκπαιδευόμενων στο Πρόγραμμα, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών, προστατεύονται σύμφωνα με τις διατάξεις περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη - Εκπαιδεύτρια

Θεώνη Μαυρόγιαννη -ΕΔΙΠ, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας Πανεπιστημίου Πατρών.

Η Θεώνη Μαυρόγιαννη κατέχει πτυχίο από την Αρσάκειο Παιδαγωγική Ακαδημία Πατρών, καθώς και πτυχίο (B.Sc.) ψυχολογίας και μεταπτυχιακό (M.Sc.) στη σχολική ψυχολογία από το Πανεπιστήμιο του Λονδίνου. Επιπλέον, διαθέτει δίπλωμα στη Παιγνιοθεραπεία από το Πανεπιστήμιο Roehampton και διδακτορικό δίπλωμα στις Επιστήμες της Αγωγής από το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών, ενώ παράλληλα έχει ολοκληρώσει και την εκπαίδευση στη γνωσιακή ψυχοθεραπεία. Η επαγγελματική της πορεία περιλαμβάνει υπηρεσία σε σχολεία του Λονδίνου και εργασία ως ιδιώτης ψυχολόγος έως το 2002. Από το ίδιο έτος έως το 2021, υπηρέτησε ως ψυχολόγος στο ΚΔΑΥ, ΚΕΔΔΥ, 1ο ΚΕΣΥ και 1ο ΚΕΔΑΣΥ Αχαΐας, ενώ από τον Δεκέμβριο του 2012 ανέλαβε και καθήκοντα προϊσταμένης της υπηρεσίας. Στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων της, είχε την ευθύνη υποστήριξης των δράσεων των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) Αχαΐας ως προϊσταμένη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Κοινωνικών Λειτουργών, Ψυχολόγων) των Ε.Δ.Υ.. Η διδακτική της εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει διδασκαλία στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «Ευάγγελος Παπανούτσος» (2006-2012), στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (2012-2013), στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών (εαρινό εξάμηνο 2017), καθώς και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Λευκωσίας (από το 2016 έως σήμερα). Από τον Οκτώβριο του 2021, υπηρετεί ως Ε.ΔΙ.Π. στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών, όπου συμμετέχει στη διδασκαλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων. Είναι συνυπεύθυνη για τα μαθήματα «Εισαγωγή στις Πρακτικές Ασκήσεις της Κοινωνικής Εργασίας», «Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση I & II» (κατεύθυνση Κοινωνικής Εργασίας), ενώ έχει συμβάλει στη συγγραφή σχετικών βιβλίων, άρθρων και παρουσιάσεων σε συνέδρια. Έχει συμμετάσχει σε 24 ερευνητικά προγράμματα, τόσο ευρωπαϊκά όσο και εθνικά, συνεργαζόμενη με το Πανεπιστήμιο Πατρών, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Ι.Τ.Υ.Ε., το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (νυν Ι.Ε.Π.),

και το Institute for Advanced Studies (IHS) στη Βιέννη. Επιπλέον, έχει συμμετάσχει σε διαλέξεις και σεμινάρια για γονείς και στελέχη της εκπαίδευσης, ενώ στο παρελθόν (2003-2005 & 2019 - 2021) είχε οριστεί ως εμπειρογνώμονας από το Υπουργείο Παιδείας στον Ευρωπαϊκό Φορέα Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης.

Αναπληρώτρια Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη – Εκπαιδεύτρια

Χαρίκλεια Πίτσου-ΕΔΙΠ, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας Πανεπιστημίου Πατρών.

Η Χαρίκλεια Πίτσου εξειδικεύεται στην Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, με ερευνητικά ενδιαφέροντα που περιλαμβάνουν τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, τα Δικαιώματα του Παιδιού, την Ενεργό Πολιτειότητα, την Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική και τη Δια Βίου Μάθηση. Σπούδασε Παιδαγωγικά στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και στη συνέχεια έκανε μεταπτυχιακές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Πατρών στην ειδίκευση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: η Ελληνική ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα». Κατόπιν εκπόνησε διδακτορική διατριβή με θέμα: «Οι πολιτικές του ΟΗΕ σχετικά με την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (1995-2009)». Η εφαρμογή του εκπαιδευτικού μοντέλου της «γνωστικής πυραμίδας» στα Ελληνικά Παιδαγωγικά Τμήματα Δασκάλων και Νηπιαγωγών». Είναι μέλος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών, από τον Απρίλιο του 2019, ενώ είναι επίσης Συμβασιούχος Διδάσκουσα στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Έχει διδάξει, επίσης, στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) Πατρών, στο University of Maribor στη Σλοβενία όπως και στο University of Instabul στην Τουρκία. Διαθέτει εμπειρία άνω των 25 ετών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Το επιστημονικό της έργο περιλαμβάνει βιβλία, κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους και επιστημονικά άρθρα δημοσιευμένα στα ελληνικά, αγγλικά και γαλλικά. Είναι κριτής σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά. Έχει συμμετάσχει σε πολυάριθμα ερευνητικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και σε συνέδρια. Είναι ενεργό μέλος διαφόρων εκπαιδευτικών και επιστημονικών οργανισμών (όπως το CiCea), καθώς και μέλος της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων του Πανεπιστημίου Πατρών. Τέλος, είναι συντονίστρια για την

εφαρμογή της Πολιτικής Προστασίας του Παιδιού στο Πανεπιστήμιο Πατρών και συνεργάτιδα τόσο του Κέντρου για τα Δικαιώματα του Παιδιού του ίδιου πανεπιστημίου όσο και του γραφείου εκπαίδευσης του ελληνικού τμήματος της UNICEF.

Λάμπρος Αραπάκος – Σχολικός Κοινωνικός Λειτουργός

Ο Λάμπρος Αραπάκος είναι κοινωνικός λειτουργός και έχει εξειδικευτεί στη Γνωστική Αναλυτική Ψυχοθεραπεία. Έχει ολοκληρώσει με άριστα μεταπτυχιακές σπουδές στην Ψυχική Υγεία (ΤΕΙ Θεσσαλίας) και την Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση (Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης). Είναι απόφοιτος της Ανώτερης Σχολής Δραματικής Τέχνης «Εμπρός Θέατρο Εργαστήριον». Την τρέχουσα περίοδο, εκπονεί τη διδακτορική του διατριβή στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Παράλληλα έχει εκπαιδευτεί στη Συμβουλευτική Παιδιών, Εφήβων και Οικογενειών στη Σοβαρή Ασθένεια και το Πένθος από τη Μέριμνα (Εταιρεία για τη Φροντίδα Παιδιών και Οικογενειών στην Αρρώστια και τον Θάνατο), καθώς και στη Θεραπευτική Αντιμετώπιση των Εξαρτήσεων (Μονάδα Απεξάρτησης 18 ΑΝΩ). Είναι απόφοιτος των Προγραμμάτων Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό, καθώς και της Παιδαγωγικής Κατάρτισης της ΑΣΠΑΙΤΕ. Τα τελευταία 8 χρόνια εργάζεται ως κοινωνικός λειτουργός σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, εμψυχώνει ομάδες συμβουλευτικής και ενίσχυσης δεξιοτήτων για παιδιά, εφήβους/ες και ενήλικες, ενώ έχει εργαστεί ως εκπαιδευτής στο Δημόσιο Πειραματικό ΙΕΚ Πάτρας και στο ΙΕΚ Κερατσινίου. Παράλληλα, διδάσκει εργαστηριακά μαθήματα στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες», που υλοποιείται από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Εργασίες του έχουν δημοσιευτεί σε επιστημονικά περιοδικά και έχουν παρουσιαστεί σε συνέδρια και ημερίδες.

Μανόλης Μέντης – Επίκουρος Καθηγητής Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας Πανεπιστημίου Πατρών

Ο Μανόλης Μέντης, είναι κοινωνικός λειτουργός, Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πάτρας. Ειδικεύτηκε στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας στο Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στο ίδιο Τμήμα ολοκλήρωσε τις διδακτορικές σπουδές του. Το θέμα της

διατριβής του αφορούσε τη διερεύνηση της επίδρασης των ψυχοκοινωνικών παραγόντων στην υγεία και εν γένει στην ποιότητα ζωής οικογενειών με σχιζοφρενές μέλος.

Οι μελέτες του και το ερευνητικό του ενδιαφέρον αφορούν τη διερεύνηση των κοινωνικών προβλημάτων των ασθενών και των οικογενειών τους, την επιβάρυνση των φροντιστών χρονίως πασχόντων, την αυτοοργάνωση των ασθενών και των φροντιστών τους σε Συλλόγους Ασθενών για διεκδίκηση των δικαιωμάτων τους και την κοινωνική φροντίδα ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας. Διδάσκει, επιπλέον, στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα «Ψυχική Υγεία» και «Άσκηση, εργοσπιρομετρία και αποκατάσταση» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στο κοινό ΠΜΣ «Διαχείριση Γήρανσης και Χρόνιων Πασχόντων» του ΕΑΠ σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Συμμετέχει ενεργά σε επιστημονικούς συλλόγους και εθελοντικές οργανώσεις (ΣΚΛΕ, Αντιπρόεδρος Συλλόγου Αποφοίτων ΠΜΣ «Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας», Ιδρυτικό μέλος της ΑμΚΕ Ελληνικό Δίκτυο για την αντιμετώπιση των καταγμάτων ευθραυστότητας (FFN GR), Σύλλογο Φίλων της Κλινικής Αποκατάστασης Κακώσεων Νωτιαίου Μυελού του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Πατρών (Π.Γ.Ν.Π.).

Φωτεινή Μητροπούλου – Σχολική Κοινωνική Λειτουργός

Η Φωτεινή Μητροπούλου είναι αριστούχος απόφοιτος του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του ΑΤΕΙ Πατρών και κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου από το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στην κατεύθυνση «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη». Για τις σπουδές της έχει λάβει υποτροφίες από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) και το Ίδρυμα Ωνάση. Ολοκληρώνει τη διδακτορική της διατριβή στο Πανεπιστήμιο Πατρών, με θέμα την εφαρμογή της σχολικής Κοινωνικής Εργασίας με οικοσυστημική προσέγγιση για την ενίσχυση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας ανάμεσα σε Ρομά και μη Ρομά μαθητές/τριες. Έχει δημοσιεύσει επιστημονικά άρθρα και συμμετάσχει ενεργά σε πανελλήνια συνέδρια. Εργάζεται επί εννέα χρόνια ως σχολική κοινωνική λειτουργός στην ειδική αγωγή, με κύρια πεδία ενασχόλησης τη συμπερίληψη, τη διαπολιτισμική συνύπαρξη και την ισότητα στην εκπαίδευση.

12. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΠΡΩΘΗΤΙΚΟ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(Εδώ περιγράφεται συνοπτικά και απεικονίζεται το πολυμεσικό υλικό το οποίο θα συνοδεύει κάθε σχετική ηλεκτρονική δημοσίευση και προωθητική δράση του προγράμματος. Το πολυμεσικό υλικό μπορεί να αποτελείται από φωτογραφίες, εικόνες, βίντεο. Κατ' ελάχιστον απαιτείται μία (1) φωτογραφία ή εικόνα που θα αποτελεί την οπτική ταυτότητα και σήμα του προγράμματος. Το υλικό πρέπει να είναι νόμιμο προς χρήση και αποστέλλεται ηλεκτρονικά προς το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ως ξεχωριστό αρχείο σε υψηλή ανάλυση.)

